

**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ**

**ҚОЙИЛОВА МЕҲРИНСО ДЖУРАЕВНА**

**ДЕВИАНТ ХУЛҚЛИ ЎСМИРЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ  
КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.02– Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тиббиёт)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Бухоро – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Қойилова Мехринисо Джураевна**

Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб  
топтириш методикаси ..... 3

**Қойилова Мехринисо Джураевна**

Методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков  
с девиантным поведением ..... 23

**Koyilova Mehriniso Zhuraevna**

Methodology for the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with  
deviant behavior ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ**

**ҚОЙИЛОВА МЕҲРИНСО ДЖУРАЕВНА**

**ДЕВИАНТ ХУЛҚЛИ ЎСМИРЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ  
КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.02– Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тиббиёт)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Бухоро – 2022**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2726 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат тиббиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.avicenna-med.uz](http://www.avicenna-med.uz)) ва "Ziyonet" Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Илмий раҳбар:      | Курбанова Гулноз Негматовна<br>педагогика фанлари доктори   |
| Расмий оппонентлар | Жўраев Хусниддин Олтинбоевич<br>педагогика фанлари доктори, профессор<br>Файзуллаева Гулчехра Шарифбоевна<br>педагогика фанлари номзоди, доцент |
| Етакчи ташкилот    | Наввий Давлат педагогика институти  |

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат тиббиёт институтининг DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 рақамли Илмий кенгаш асосидаги Бир марталик илмий кенгашнинг 2021 йил "7" июне соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро ш., А. Навий кўчаси, 1-уй. Тел.: 8(365)223-00-50; факс: 8(365)223-17-53; (e-mail: [info@bsmi.uz](mailto:info@bsmi.uz)).

Диссертация билан Бухоро давлат тиббиёт институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 088 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро ш., А. Навий кўчаси, 1-уй. Тел.: 8(365)223-00-50; факс: 8(365)223-17-53; (e-mail: [info@bsmi.uz](mailto:info@bsmi.uz)).

Диссертация автореферати 2022 йил "25" май кuni таркатилди.  
(2022 йил "25" май даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).



*[Handwritten signature]*

**А.Ш.Иноятов**

Бир марталик илмий даража берувчи  
Илмий кенгаш раиси, тиббиёт  
фанлари доктори, профессор

*[Handwritten signature]*

**Д.Н.Ачилова**

Бир марталик илмий даража берувчи  
Илмий кенгаш котиби, тиббиёт  
фанлари бўйича фалсафа доктори,  
доцент

*[Handwritten signature]*

**Н.А.Нуралиев**

Бир марталик илмий даража берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги бир  
марталик Илмий семинар раиси,  
тиббиёт фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ижтимоий жамиятнинг ўзига хос умумий қонуниятлари, инсон фаолияти билан боғлиқ бўлган меъёрий тартиблар, ҳаётининг нормалар, турмуш тамойилларига ҳамда жамият аъзоларининг ижтимоий меъёр талабларига риоя қилишига йўналтирилган тадқиқотлар кенг кўламда амалга оширилмоқда. Бу борада етакчи таянч таълим муассасалари ҳамда илмий тадқиқот марказларида ёшлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни олдини олиш бўйича комплекс чора-тадбирларни кўзда тутувчи ижтимоий дастурлар ишлаб чиқиш муҳим саналади. Шунинг учун ўсмирлар таълим-тарбияси жараёнида девиант хулқ шаклланишига қарши курашишнинг педагогик (pedagogical), ҳуқуқий (legal), ижтимоий-иқтисодий (socio-economic), ва соғлиқни сақлаш (health)га доир устувор вазифаларни белгилаш ва ижросини таъминлашда педагогик ва психологик салбий омилларни бартараф қилиш масаласи долзарблигича қолмоқда.

Дунё миқёсида ўсмирлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни олдини олишга йўналтирилган фаолият жараёнига жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий-маърифий ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида қаралади. Ҳар бир ўсмир шахсининг камол топиш шаклланиши ва касбий ривожланиши мураккаб жараён бўлиб, ўзига хос қийинчиликлар ва оғишлар, ички қарама-қаршилиқлар ҳамда ижтимоий ҳаётдаги турли вазиятларга қўника олмасликлар билан кечиши мумкин. Шу сабабдан ўсмирлар орасида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш ва ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Бунда асосан дарсдан ташқари ишлар ва машғулотларда ўсмирларнинг ўз саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган ўқув-услубий ишлар мазмунини такомиллаштириш ва оммалаштириш мазкур муаммоларга амалий ечимлар топиш алоҳида аҳамият касб этади.

Мамлакатимиз ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларида амалга оширилаётган ислохотларнинг мақсади-инсон қадри ва унинг манфаатлари, хавфсизлиги ва фаровонлигини таъминлашга қаратилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессияси<sup>1</sup>да дунё ёшлари ўртасида зўравонлик ғояси тарқалишининг олдини олиш кераклиги ҳамда уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини, турмушини ижтимоий ҳимоя қилиш учун дунё халқларидан кўп томонлама ҳамкорлик ташаббуси илгари сурилди. Бу эса, бугунги кунда ёшлар ҳуқуқларини бир меъёрда белгилаш ва уни ҳимоя қилиш глобаллашув ва ахборот технологиялари ривожланаётган даврнинг муҳим шартини эканини асослаб беради. Бунинг учун ёшларни тубан оммавий маданият хуружларидан ҳимоя қилиш, уларни соғлом турмуш тарзи кўникмалари воситасида тарбиялаш ҳамда девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. <https://uz.uz/posts/zbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017>

тарзи кўникмаларини шакллантириш бўйича амалдаги мавжуд методикаларни такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сонли, 2020 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6017-сонли, 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 мартдаги “Хукуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5153-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2021 йил 18 январдаги 23-сонли Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада оиладаги носоғлом ижтимоий-иқтисодий ва психологик муҳит, соғлом турмуш тарзи ва унинг педагогик ва фалсафий масалалари бўйича Д.Д.Шарипова<sup>2</sup>, Г.А.Шахмурова, Ш.М.Амирсайдова, О.Р.Жамолдинова, Ш.А.Абдуллаева, Ю.М.Асадов, М.Ф.Зияева, Д.Р.Иногамова, А.Исимова<sup>3</sup>, О.М.Мусурмонова<sup>4</sup>, Ю.Э.Рахимова, С.Т.Турсунов<sup>5</sup>, Х.Шайховалар, МДХ ва Россия малакатлари олимларидан Н.П.Абаскалова<sup>6</sup>, Г.С.Акиева, Г.Д.Алимджанова, А.К.Атаев, Ю.Андреев, М.В.Андропова, К.Байер, Е.Е.Богданова, С.Г.Васильева<sup>7</sup>, А.М.Виноградова, Т.Ю.Дудченко, С.И.Глухих, И.Ю.Лебедева, О.Б.Раева, Т.М.Резер, С.В.Стацук ва бошқалар изланишлар олиб борганлар.

Ички оилавий муносабатлар тизимида боланинг носоғлом ҳолати билан боғлиқ бўлган ўсмирларда девиант шакллар ҳатти-ҳаракатларининг намоён

<sup>2</sup> Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. докт. наук. – Т., 1990. – 47 с

<sup>3</sup> Исимова А.Е. Дарсдан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (V-IX синфлар мисолида): Дис. пед.фан.номзоди: -Т.: 2004. - 213 б.

<sup>4</sup> Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Дис. проф.фан.докт. -Тошкент: 1993. - 364 б

<sup>5</sup> Турсунов С.Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “Соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. - 343 б.

<sup>6</sup> Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: Дис. д-ра пед. наук: Новосибирск, 2001. С. 336.

<sup>7</sup> Васильева С.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. Дисс. ... канд. пед. наук.– Якутск, 2005.– 220 с.

бўлиши муаммоларига Ю.Р.Вишневский, Г.А. Гурко, И.А.Горьковой, А.Ф.Георгиевский<sup>8</sup>, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, Э.И.Поднебесная<sup>9</sup>, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и бошқа олимларнинг илмий тадқиқот ишлари бағишланган.

Хорижий давлатлар олимларидан Р.Бантон, Г.Макдональд, К.Тонс, С.Тилфорд, А.Скривен, С.Гарманн<sup>10</sup> каби олимларнинг тадқиқотларини таъкидлаб ўтиш жоиз, уларнинг илмий изланишларида, ёшлар саломатлигини муҳофаза қилиш, уларнинг соғлом турмуш тарзини таъминлаш ҳамда ўқувчилар хулқ-атвори оғишганда унинг профилактикасини ўтказиш ишлари тақдим этилган.

Тадқиқот муаммоси юзасидан ўтказилган илмий тадқиқотлар ҳамда тиббиёт соҳасининг ихтисослик ҳамда педагогик туркум фанлари мазмуни таҳлили шундан далолат берадики, девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикаси махсус илмий тадқиқот сифатида ўрганилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқотлар режасининг ОТ-Ф1-002-рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** девиант хулқнинг замонавий оммавий кўринишлари тенденцияси ва ўзига хос хусусиятларини аниқлаш асосида ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқот вазифалари:**

илғор хорижий тажрибалар асосида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга қаратилган креатив-ташхисловчи ишланмалар мазмунини бойитиш;

ўсмирлар ўртасида девиант хулқ кўринишларини профилактика қилиш алгоритминини ишлаб чиқиш.

ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари ва сабабларини психофизиологик асосларини таҳлил этиш орқали оиладаги ижтимоий тарбия воситасида ўсмирлар девиант хулқ-атворини олдини олиш механизмларини такомиллаштириш;

ижтимоий-тарбиявий лойиҳаларни амалиётга жорий этиш натижасида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини

<sup>8</sup> Георгиевский А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: дис. канд. педагогических наук: - Москва: 2009. С. 143.

<sup>9</sup> Поднебесная Э.И. Педагогические аспекты формирования социального здоровья подростков, дис. канд. педагогических наук: - Рязань: 2010. С. 215.

<sup>10</sup> Buntun R, Macdonald G. Health promotion: disciplines, diversity, and developments. 2nd ed. London & New York: Routledge, 2002; Tones K, Tilford S. Health promotion: effectiveness, efficiency and equity. 3rd ed. Cheltenham, UK: Nelson Thornes, 2001. ISBN 0748745270.; Scriven, A and Garman, S. (2007) Promoting Health: Global Perspectives. Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN hardback 1-4039-2136-9 paperback 1-4039-2137-7.



шакллантириш методикаси мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш,

девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикасини педагогик тажрибаларда синовдан ўтказиш ва олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

**Тадқиқотнинг объекти-** девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш жараёни ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети** девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда мавзуга оид илмий, фалсафий, психологик, педагогик ва услубий адабиётларни таҳлил қилиш, диагностика, суҳбат, сўровнома, интервью, тажриба-синов, тест, ўз-ўзини баҳолаш ва эксперт баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш каби эмпирик усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

хорижий тажрибаларни таҳлил этиш асосида девиант хулқли ўсмирларни ижтимоий-тарбиявий, тиббий-соғломлаштирувчи лойиҳаларга жалб этиш орқали соғлом турмуш тарзи (ўсмир шахси ақл-идроки, психологияси ва мотивацияси) кўникмаларини шакллантириш шарт-шароитлари (ақлий, руҳий, жисмоний ва меҳнат фаолиятининг методик мувозанати) аниқлаштирилган;

ўсмирлар муҳитида девиант хулқ (алкоголизм, тамаки чекиш, наркомания, вандализм, граффити) шакллари: а) ўсмирларда девиант хулқни шаклланишига сабаб бўлувчи ва ундовчи ҳатти-ҳаракатларга қарши маъсулиятни оширишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий чора-тадбирлар, б) ўсмирлар онгида девиант хулқ шакллари намоён бўлишини олдини олиш ҳамда руҳий барқарорлик ва мувозанатни шакллантириш бўйича оммавий ахборот воситаларидан фойдаланиш чора-тадбирлари, в) девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришга йўналтирилган ижтимоий институтлар, жумладан ёшлар жамоат ташкилотларининг фаолиятини фаоллаштиришга қаратилган чора-тадбирлар, г) махсус тиббий, социологик, педагогик (ўсмирлар девиант хулқининг мониторинги, тест, ўсмирларнинг девиант хулқнинг намоён бўлиши билан боғлиқ ахборот ҳамда ирсий карталарини тузиш), тадқиқотларни амалга оширишга йўналтирилган чора-тадбирлар асосида профилактика қалиш алгоритми таклиф этилган.

қадриятли ёндашув асосида ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари (жиноятчилик, кўркув ва вандализм) ва сабаблари (оила ва турмушдаги салбий таъсирлар, ғайриижтимоий ҳатти-ҳаракатлар ва оммавий маданият)ни психофизиологик асосларини таҳлил этиш орқали оиладаги ижтимоий тарбия воситасида ўсмирлар девиант хулқ-атворини олдини олишга йўналтирилган ахборот-дидактик таъминот ҳамда электрон платформа ишлаб чиқилган;



девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи қирралари (ижобий “Мен” концепцияси)нинг яхлит шаклланиши даражалари (юқори, ўрта ва қуйи)ни назарий ва эмпирик баҳолаш мезонлари(репродуктив, фаолиятли, продуктив ва креатив)ни аниқлаш орқали ўқув-тарбия ва оилавий тарбия жараёнида фойдаланиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

хорижий тажрибаларни таҳлил этиш асосида синфдан ташқари машғулотларда ижтимоий-тарбиявий лойиҳаларни амалиётга жорий этишга қаратилган “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари” махсус ўқув курси танлов фан сифатида ишчи ўқув режасига қиритилган ва унинг ўқув-методик таъминоти ишлаб чиқилган;

соғлом турмуш тарзи қирралари(Ижобий “Мен” концепцияси)нинг яхлит шаклланиши даражалари (юқори, ўрта ва қуйи)ни ўзида мужассамлаштирган “Девиант хулқли ўсмирлар ва соғлом турмуш тарзи” номли монография чоп этилиб, улардан таълим муассасалари, махсус таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фойдаланилмоқда.

ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари (жиноятчилик, кўркув ва вандализм) ва сабаблари(оила ва турмушдаги салбий таъсирлар, ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар ва оммавий маданият)ни бартараф этишга мўлжалланган “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикаси” услубий кўрсатмаси чоп этилиб, тиббий педагогика ва олий ҳамширалик иши таълим йўналиши талабаларининг ўқув-тарбия жараёнида фойдаланишлари бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга доир илмий-назарий ёндашувлар, қарашлар ва ғоялар, илғор тажрибалар ўрганилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, қўлланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тадқиқотнинг мантиқий тизимлашган дастури, реал педагогик амалиёт ва педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг таҳлили, таҳлилнинг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли вазирлик ва ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтиришга концептуал ёндашиш тамойиллари яратилгани, мазкур ёндашувни амалга ошириш юзасидан ишлаб чиқилган илмий-методик тизимнинг амалиётга тадбиқ этилгани, тадқиқотнинг тиббий, ижтимоий-педагогик натижаларга асосланган илмий хулосаларнинг қўлланмалар, монография ва тавсиялар шаклидаги самарадорлигининг асосланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таълим муассасаларида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини

шакллантиришга йўналтирилган услубий дидактик таъминот яратилганлиги, соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга йўналтирилган фанларни ўқитиш методикасига янгича педагогик тафаккур асосида ёндашиш технологиялари ҳамда ўқув дастурларини такомиллаштириш, шунингдек, жамоат саломатлиги техникумларининг биринчи босқич талабалари учун “Валеология асослари” фанини ўқитиш юзасидан тайёрланадиган маъруза матнлари мазмунини бойитишга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:** Девиант хулқли ўсмирларда фаолиятли ёндашув асосида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикаси асосида олинган илмий натижалар қуйидаги ишлар орқали амалиётга татбиқ қилинган:

девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришнинг назарий асослари, амалдаги ҳолати ва замонавий ёндашувларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик шарт-шароитларини асослаш бўйича олинган илмий натижалар асосида: девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикасини стратегик ривожлантиришнинг мезонларини такомиллаштиришга оид тавсиялардан жамоат саломатлиги техникумларининг 5.71.03.00- “Ҳамширалик иши” таълим йўналишининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Илмий-тадқиқот ишлари натижаларини амалиётга татбиқ этиш бўйича Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 4 ноябрдаги 8п-з/397-сон маълумотномаси). Натижада, таклиф этилган тавсиялар “Жамоада ҳамширалик иши”, “Тиббий психология”, “Касбий психология”, “Касб касалликлари” каби фанларини ўқитиш мазмунига сингдирилган;

девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини синфдан ташқари машғулотларда “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари” ўқув курсини амалиётга жорий этиш орқали ривожлантиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар 2017-2020 йилларда бажарилган ОТ-Ф1-002-рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” номли фундаментал лойиҳа доирасида фойдаланилган. (Илмий-тадқиқот ишлари натижаларини амалиётга татбиқ этиш бўйича Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 4 ноябрдаги 8п-з/397-сон маълумотномаси). Натижада, ташкил этилиб, меҳнат фаолияти билан боғлиқ бўлган саломатлик учун хавфли омиллардан ўзини муҳофаза қила оладиган, саломатликни сақлашга ёрдам берадиган, жамоада соғлом маънавий муҳитни ярата оладиган баркамол авлодни тарбиялашга катта ҳисса қўшилган;

ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари ва сабабларини таснифлаш, оиладаги ижтимоий тарбия воситасида ўсмирлар девиант хулқ-атворини олдини олиш механизмларини такомиллаштириш асосий омиллардан бири эканлиги 5.71.05.01-“Фармация”, 5.71.01.01-“Фельдшер-акушерлик”, 5.71.01.02-“Фельдшер-лаборантлик иши” йўналишининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил 29

декабрдаги 08-09/21255-сон хулосаси). Натижада, таклиф этилган методик тавсиялар “Терапияда ҳамширалик иши”, “Тиббиёт касбига кириш”, “Тиббий психология”, “Касбий психология” каби фанларини ўқитиш мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари (жиноятчилик, кўркув ва вандализм) ва сабаблари(оила ва турмушдаги салбий таъсирлар, ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар ва оммавий маданият)ни бартараф этишга оид методик тавсиялар “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикаси” услубий кўрсатмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 12.10.2021 й). Натижада бўлажак тиббиёт мутахассисларида девиант хулқли ўсмирлар билан фаолият олиб боришда педагогик маҳорат қирраларини намойиш қилиш кўникмалари ҳосил қилишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 2 халқаро, 5 та республика илмий амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та нашр ишлари эълон қилинган бўлиб, шу жумладан, 2 та монография, 1 та тренинг қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда материаллари нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 та боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 120 саҳифани ташкил этган.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги асосланиб, ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий-меъёрлардан оғиш сабаблари ва шакллари, шунингдек, оиладаги ижтимоий тарбия орқали ўсмирлар девиант хулқ-атвори олдини олиш йўллари мазмуни келтирилган.

Ўсмирларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнининг ижтимоийлашувини талаб этади ва ёшларда юксак маънавият, онгли интизом, инсоний қадр-қиммат туйғуси, жамиятда белгиланган ижтимоий нормаларга асосланган хулқ-атвор, эстетик бой дунёқараш, мантикий ва ижодий фикрлашни шакллантиришга замин яратади.

“Девиант хатти-ҳаракатлар” тушунчаси вояга етмаган ёшларнинг хатти-ҳаракати жамиятда қабул қилинган ижтимоий тартиб-қоидалардан четга чиқиш деган маънони билдиради ва ушбу тартиб-қоидаларга риоя қилмаслик ва уларни бузиш билан характерланади. Девиант хатти-ҳаракат айниқса, вояга етмаганлар учун хосдир. Ушбу даврда вояга етмаган ёшларнинг шахсий хислатлари шаклланади, унинг ўз-ўзини англаши, дунёни билиши қарор топади. Девиант хатти-ҳаракатли (хулқи оғишган) болалар ва ўз-ўзини бошқара олмайдиган болалар ҳеч нарсадан тап тортишмайди, улар учун қонун-қоидалар йўқ, улар ўқитувчиларини ҳам, ота-онасини ҳам тан олмаслиги мумкин. Агар бундайларга ўз вақтида чора кўрилмаса ёки улар ўз хоҳиш истакларини жиловлай олмасалар, бундай болалар катта бўлганда психопат ёки баъзи ҳолларда қонунбузар бўлиб етишишлари мумкин.

Ўсмирлар жиноятчилиги таҳлили уни келтириб чиқарувчи омиллар сифатида қуйидагиларни кўрсатган:

- оила ва турмушдаги салбий таъсирлар;
- носоғлом турмуш тарзи;
- ёмон хулқли шахслар билан алоқада бўлиш;
- ўқимайдиган вояга етмайдиганларнинг узоқ вақт мобайнида муайян фойдали машғулот билан банд бўлмаслиги;
- катта ёшдаги жиноятчилар томонидан ҳуқуқбузарликларга ва турли ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларга жалб қилиниши;
- зўрлик ишлатишлар, ёзилган турли китоб ва видеофильмларнинг таъсири;
- ҳаётдаги омадсизликлар ва ахлокий эътиқодларнинг турғун эмаслиги;
- руҳий ҳолатдаги айрим сифатлар;
- оммавий маданиятнинг салбий таъсири;
- айрим ҳаракатларга нисбатан қизиқувчанлик ва шундай ҳаракатларни содир этишга мойилликнинг кучайишидир.

Мазкур жараёнда ўсмирларни турли хил салбий оммавий маданиятдан ҳимоялашни ва соғлом турмуш тарзи кўникмалари воситасида тарбиялашни қуйидаги вазифалар асосида амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

ўсмирлар орасида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш ва ривожлантиришнинг дидактик асосларини аниқлаш;

дарсдан ташқари ишлар ва синфдан ташқари машғулотларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш технологияларини ишлаб чиқиш ва ўқитувчиларга методик кўрсатма сифатида тавсия этиш;

ўсмирларнинг ўз саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга онгли ёндашув зарурияти ва масъулиятини кучайтириш асосида “Физиологик саломатлик” ўқув дастурини яратиш ва ундан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.



**1-расм. Ўсмирларнинг девиант хулқ-атвори сабаблари**

Тадқиқотимиз доирасида бугунги кунда ўсмирларда учрайдиган девиант ҳатти-ҳаракатларнинг куйидаги шакллари белгиладик. Булар: жиноятчилик, гиёҳвандлик, ичкиликбозлик, фоҳишабозлик, суицид, дайдилик, кўркув, вандализм ва граффити ҳисобланган.

Ўсмирларнинг девиант ҳаракатларига олиб келадиган омилларнинг пайдо бўлиши билан катталарнинг амалга оширадиган тўғри ҳатти-ҳаракати ушбу муаммоларни эрта шаклланиш босқичида ҳал қилишга ёрдам берган.

Оила – боланинг яхши ҳаёт кечирishi ва ривожланиши мумкин бўлган ягона энг яхши муҳит. Оила болани ижтимоийлаштиришнинг энг мос омили ҳисобланган.

Оила қариндошлик муносабатлари тажрибасини, катталар билан мулоқот қоидаларини, маънавий ва умуминсоний кадриятларни ўзлаштиришга ёрдам берган.

Оилада инсоннинг ҳаёт тарзи, интилишлари доираси ва даражаси, ҳаётий йўналиши, режалари ва уларга эришиш усулларини белгиловчи ижтимоий ва миллатлараро муносабатлар соҳаларидаги фундаментал кадриятли йўналиши шаклланади. Бундан ташқари, оила, мустақил ҳаёт учун руҳан жуда муҳим бўлган мададкорлик ролини ўйнайди. Оилада ўсмирларда девиант хулқнинг шаклланишига куйидаги омиллар таъсир кўрсатган:

1. Ижтимоий-психологик омиллар (эр-хотинлар, ота-оналар ва болалар ўртасида деструктив эмоционал-низоли муносабатлар мавжуд оилалар, педагогик уқувсиз ва умумтаълим даражалари паст ота-оналар, кадрият тушунчалари бузилган оилалар);

2. Ижтимоий-ахлоқсизлик омиллари (ота-оналарнинг ичкиликбозлик, гиёҳвандликка берилганликлари, мослаша олмасликлари, ахлоқсиз ҳаёт тарзлари, оилавий жанжаллар, болага салбий таъсир кўрсатиш, унга нисбатан шафқатсиз бўлиш);

3. Ижтимоий-жиноий омиллар (ота-оналарнинг ичкиликбозлик, гиёҳвандликка берилганликлари, ахлоқсиз ва зарарқунандалик ҳаёт тарзлари, оилавий жанжаллар, шафқатсизлик ва қийноққа солиш кўринишлари, оила аъзоларининг жиноий жавобгарликка тортилганликлари, жиноятчилар билан мулоқотда бўлиш);

4. Ижтимоий-иқтисодий омиллар (оила ҳаётининг паст моддий даражаси, даромадларнинг доимий эмаслиги, ёмон яшаш шароитлари);

5. Тиббий-ижтимоий омиллар (экологик ноқулай шароитлар, ота-оналарнинг, оила аъзоларининг ногиронлиги ёки сурункали касалликлари, ота-оналарнинг, айниқса, онанинг зарарли иш шароитлари);

6. Ижтимоий-демографик омиллар (нотуълиқ ёки кўп болали оилалар, балоғат ёшига етмаган ёки кекса ота-онаси бўлган оилалар, такрорий никоҳли ва ўғай фарзандли оилалар).

Ўсмирлик ёши жуда мураккаб, бу улғайиш даври, улғайиш даврига ўтиш болалалик дунёқарashi йўқотилиши ва улғайишга ҳали эришилмаганлиги кузатилади. Турли даражадаги назоратсизлик билан ифодаланувчи ота-оналарнинг тарбиявий қарашлари бу фақатгина ноқобил оилалардагина эмас, балки муваффақиятли оилаларда ҳам учрайдиган катталар томонидан ғамхўрлик ва назоратнинг йўқлигидир. Шу нуқтаи-назардан ўсмирлар билан кўп йиллик тарбиявий ишларни олиб боришда салбий ҳолатларни олдиндан кўра билиш ва олдини олишни билиш керак. Ўсмирларнинг ижтимоий мақсадларга эришув йўлидаги саъй-ҳаракатларга ёрдам бериш, ички салоҳий қудратини юксалтириш, уларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини мунтазам тарбиялаб бориш зарур ҳисобланади.

Диссертациянинг **“Девиянт хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтиришнинг амалий асослари”** деб номланган иккинчи бобида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини ташкил этишнинг шакл, усул, воситалари, девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш функциялари ва тамойиллари ҳамда девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикаси мазмуни ўз аксини топган.

Ўсмирларнинг шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, тарбияланганлик даражасининг ўсиши, жамият томонидан белгиланган одоб-ахлоқ, хулқ нормаларига мослиги уларнинг келажакда жамиятнинг тенг ҳуқуқли фуқароси сифатида фаолият юритишига замин яратган.

Девиянт хулқли ўсмирларни аниқлаш механизмларини такомиллаштиришда педагогик диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация муолажаларига мурожаат этиш талаб этилади.

Соғлом турмуш тарзи долзарб ижтимоий-педагогик муаммо бўлиб, унга инсон идроки, психологияси ва мотивацияси нуқтаи-назаридан қаралади.

Турмуш тарзини ташкил этишда фаол меҳнат, жисмонан кучли, ўта хавфли ва зарарли таъсир кўрсатувчи омиллардан ҳимояланиш, шунингдек, маънавий маданиятни ўзида мужассамлаштириш назарда тутилади.

**Соғлом турмуш тарзи** – ёш авлоднинг ҳар тамонлама ривожланиш гаровидир. Турмуш тарзи – бу бизнинг ҳаёт фаолиятимиз, яъни бир кеча-кундузни қандай тартибда ўтказишимиздир.

Саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш бир неча соғлом турмуш тарзи омилларини эътиборга олиш асосида кечади. Соғлом турмуш тарзини ташкил этувчи омиллар ва мазмунини қуйидагича изоҳлаш мақсадга мувофиқдир.

Саломатлик одам организмнинг ташқи муҳитнинг муттасил ўзгариб турадиган шароитларига мослашиш хусусиятидир. Ташқи муҳит иқлим омиллари ва шароити меҳнат ва дам олишни тўғри ташкил этиш, овқатланиш

рацион, ижтимоий муҳит кабиларни ўз ичига олади. Ўсмирлар соғлом турмуш тарзи омилларига кўникма асосида амал қилиши, зарарли таъсир кўрсатувчи омиллардан онгли равишда ҳимояланиши шахсий ва тиббий саломатликни таъминлашга асос бўлиб, одам организмнинг биологик ақлий, рухий, жисмоний ҳолатлари ва меҳнат фаолиятининг мувозанатлашган бирлиги саналади.



**2-расм. Ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш шарт-шароитлари**

Ўсмирларда соғлом турмуш тарзи қирраларининг яхлит шаклланиши уларда соғлом турмуш тарзи маданиятининг тарбияланганлиги мезонидир.

Бу ўринда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш қўйидаги педагогик функциялар асосида амалга оширилади:

– билимларни тиклаш – биологик таълим мазмунида таълим, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар орқали соғлом турмуш тарзи юзасидан олган билимларни тиклаш, таҳлилий ва мантиқий фикрлашга ўргатиш;

– билимларни янгилаш – соғлом турмуш тарзи юзасидан аввал ўзлаштирган билимларини кенгайтириш, аниқ далиллар асосида ривожлантириш;

– билимларни тартибга солиш – соғлом турмуш тарзи юзасидан ўзлаштирган билимларини таҳлил қилиш ва йўл қўйилган камчиликларни бартараф этиб бориш;

– билимларга амал қилиш – соғлом турмуш тарзи юзасидан олган билимларига турмуш тарзи давомида амал қилиш орқали уни шахсий эътиқодга айлантириш;

– олдиндан кўра билиш – соғлом турмуш тарзи омилларини шахсий эътиқодга айлантириш келгусида ақлан ва жисмонан соғлом бўлиш, турли хил касалликларни бартараф этиш ва узоқ умр кўриш, маънан бузғун ғоялардан четланиш, бунёдкор ғояларга эга бўлишни назарда тутати.

Узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида соғлом турмуш тарзи, саломатлик асослари ҳақида изчил билим бериш, ёшларда ўз соғлигига бўлган муносабатни шакллантиришнинг аниқ механизм ва узлуксиз тизимини яратишга, шунингдек, узлуксиз таълим тизимида ўқитиладиган



тиббий-биологик фанлар негизига ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантиришнинг назарий асосларини сингдириш, тизимдаги узвийлик ва узлуксизликка амал қилиш муҳим аҳамиятга эга.

1-жадвал

**Соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш функциялари асосида  
ўсмирлар билимини назорат қилиш**

| <b>Ўқув мақсадлари</b>  | <b>Билиш компетенциялари</b>   | <b>Дарсдаги назорат тури</b>  | <b>Топширик даражаси</b>                                       |
|-------------------------|--|---|--|
| Билимларни тиклаш       | Объектларни таниш ва изоҳлаш ҳодиса, жараёнларни тушуниш, таниш, изоҳлаш.<br>Соғлом турмуш тарзи ва экологик билимларни билиш                                    | Тест<br>топшириғи<br>Оғзаки жавоб<br>Кластер тузиш                  | Репродуктив<br>Продуктив<br>Қисман-изланишли<br>Креатив даража |
| Билимларни янгилаш      | Объектлар, ҳодиса ва жараёнларни тушуниш ва изоҳлаш.<br>Носоғлом турмуш тарзи асоратлари ва экологик муаммоларни тушуниш   | Кластер тузиш<br>Венн диаграмма<br>Масалалар ечиш, Венн диаграммаси | Продуктив<br>Қисман-изланишли<br>Креатив даража                |
| Билимларни коррекциялаш | Объект, ҳодиса, жараёнлар устида кузатиш ва тажрибаларни ўтказиш.<br>Ўз саломатлигини асраш, жисмоний тарбия билан шуғулланиш, оддий экологик тажрибалар ўтказиш | Оғзаки жавоб<br>Кластер тузиш                                       | Репродуктив<br>Продуктив<br>Қисман-изланишли<br>Креатив даража |
| Билимларга амал қилиш   | Объект, ҳодиса, жараёнларни таққослаш, объектларни қисмларга ажратиш, ўзига хос хусусиятларини ажратиб кўрсатиш, объект, ҳодиса, жараёнларни қиёслаш             | Венн диаграммаси<br>Кластер тузиш                                   | Қисман-изланишли<br>Креатив даража                             |
| Башорат қилиш           | Объектларни систематик гуруҳларга ажратиш, объект, ҳодиса, жараёнлар ҳақидаги билимларни умумлаштириш  | Кластер тузиш<br>Венн диаграммасини тузиш                           | Қисман-изланишли<br>Креатив даража                             |
| Хулосалаш               | Объект, ҳодиса, жараёнлар ҳақида умумий хулоса яшаш  | Оғзаки жавоб  | Репродуктив<br>Продуктив<br>Қисман-изланишли<br>Креатив даража |

Мазкур фанлар тизимига қуйидагилар киради:

1) мактабгача таълим муассасаларида - ўйин ва атроф-муҳит билан таништириш маштулотлари орқали;

2) 1-4 синфда “Саломатлик дарслари”, “Одобнома”, “Атрофимиздаги олам”;

3) 5-9 синфда “Соғлом авлод асослари”, “Ватан туйғуси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”, “Биология”, “Анатомия”, “Зоология”, “Жисмоний тарбия”, “Одам ва унинг саломатлиги”;

4) 10-11 синфда ёки академик лицей, касб-хунар коллежларида “Соғлом турмуш тарзи ва оила”, “Соғлом турмуш тарзи”, “Оила психологияси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”;

5) Олий ўқув юртида: бакалаврлар учун “Соғлом турмуш тарзи асослари”, “Валеология” фани, “Миллий истиқлол ғояси”, магистрлар учун “Соғлом турмуш маданияти асослари” махсус курслари.

Ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш жараёни мазкур функциялар орқали қуйидагича амалга оширилиши мақсад қилиб олинди.

Ушбу жадвалда ўқув мақсадлари, педагогик компетенцияларни таркиб топтириш босқичларида фойдаланиладиган ўқув топшириқлари, оралиқ назоратда компетенцияларни назорат қилиш учун фойдаланиладиган ностандарт тест топшириқларининг турлари ва уларнинг мураккаблик даражалари ўз аксини топган. Ўқув топшириқлари “Му test” дастури орқали амалга ошириш соғлом турмуш тарзи юзасидан ўзлаштирган билимларини назорат қилиш ва баҳолашда ўқувчининг ўқув-билиш фаоллигини ошириш имконини беради.

Бу эса ёшларда ўқув мотивларини кучайтириш орқали фаолликка йўналтириш ва рағбатлантиришнинг устуворлигини таъминлайди.



**3-расм. Девиант хулқли ўсмирларда ижобий хулққа эришиш кўникмаларини ҳосил қилишга йўналтирилган ижтимоий-педагогик омиллар**

## ДЕВИАНТ ХУЛҚЛИ ЎСМИРЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ

**Мақсад:** девиант хулқли ўсмирларда фаолиятли ёндашув асосида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш.

**Вазифалар:** фаолиятли ёндашув асосида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга қаратилган креатив-ташхисловчи ишланмалар мазмунини бойитиш;  
ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий меъёрлардан оғиши шакллари ва сабабларини психофизиологик асосларини таҳлил этиш орқали ижтимоий тарбия воситасида ўсмирлар девиант хулқ-атворини олдини олиш механизмларини такомиллаштириш;  
ижтимоий-тарбиявий лойиҳаларни амалиётга жорий этиш натижасида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикаси мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

### МАЗМУНИ

Тиббиёт олийгоҳлари ўқув режасидаги фанлар: “Тиббий билим асослари”, “Валеология”, “Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги”, “Касбий педагогика”, “Педагогика.психология”  
Махсус курс: “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари”  
“Соғлом турмуш тарзи” клуби дастури

### ТАШКИЛ ЭТИШ ШАКЛЛАРИ

Давра суҳбати, семинар-тренинг, аутотренинг, ролли ўйинлар, соғломлаштирувчи машғулотлар, фестивал, кўрик-танлов, халқ миллий ўйинлари, экскурсия-саёҳат, start up лойиҳалари

### СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Адекватлик,  
мослашувчанлик,  
тизимлилик,  
комплекслик  
принципларига  
асосланган ҳолда  
мутахассисларни  
касбий ҳамда  
саломатликни муҳофаза  
қилиш фаолиятига  
тайёрлаш жараёнига  
дидактик–методик  
ёндашув.

Соғлом турмуш тарзига  
кадриятли-фаолиятли  
ёндашувни амалга ошириш  
ва уни тарғиб этиш;  
Соғломлаштирувчи,  
саломатликни муҳофаза  
қилувчи фаолият давомида  
тарбиявий иш;  
Ўзини ва ўзгалар  
соғликларини кадрлай  
олиши, миллий анъаналар  
ва умуминсоний  
кадриятлар негизда  
соғлом турмуш тарзини  
ташқил этишига мотивация  
ҳосил қилиш

#### Ташкилий-методик таъминот

Саломатликни муҳофаза  
қилишга йўналтирилган  
таълимий-ахборот  
дастурлари ҳамда  
платформалар;  
Аудиовизуал воситалар;  
“Соғлом турмуш  
тарзи”клуби низоми;  
Саломатликни муҳофаза  
қилиш технологиялари

### Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларининг таркиб топганлик даражалари

#### Паст

саломатлигини муҳофаза  
қилишга қаратилган  
маданиятининг пастлиги, зарarli  
одатлар, СТТни таркиб  
топтиришга йўналтирилган  
педагогик фаолиятга тўсқинлик

#### Ўрта

Баъзи билим ва кўникмаларга эга,  
лекин уларни амалий фаолиятда  
қўллай олмайди, ироданинг  
сустлиги ва мақсадга  
йўналмаганлик девиант хулқнинг  
намоён бўлишига сабаб бўлади

#### Юқори

Педагогик назоратсиз СТТ ни  
олиб боради ва риоя қилади,  
шахсий мотивация асосида ўз  
фаолиятини ижобий ташқил  
этади. Тизимли ва фаол равишда  
ўқув-тарбия жараёнида иштирок  
этади

Натижа: Соғлом турмуш тарзи кўникмалари таркиб топган шахс

**4-расм. Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш модели**

Диссертациянинг “Педагогик тажриба-синов ва унинг натижалари” деб номланган учинчи бобида девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ҳамда девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикасининг самарадорлик даражаси асосланган.

“Девиант хулқли ўсмирларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик технологиялари” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида тайёрланган “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари” ўқув курси республикамизнинг турли ҳудудларида муаллиф ҳамда лойиҳа ходимлари томонидан ташкил этилди.

## 2-жадвал

### Ўтказилган тажриба-синов якуний натижалари (Тажриба майдончалари кесимида)

| № | Тажриба синов ишлари ўтказилган муассасалар | Респондентлар   | Даражалар  |            |            | Математик статистик формулалар асосида олинган натижалар |             |               |                    |              |      |
|---|---|-----------------|------------|------------|------------|--|-------------|---------------|--------------------|--------------|------|
|   |   |                 | Юқори      | Ўрта       | Қуйи       | X*   | S           | Ишонч оралиғи | T-критерия         | Самарадорлик |      |
| 1 | РЎТФХМ ОИМ Бухоро худудий                   | Тажриба бошида  | 120        | 34         | 27         | 59   | 3,73        | 0,84          | [3,50;3,95]        | 5,37         | 1,15 |
|   |   | Тажриба охирида | 120        | 55         | 37         | 28   | 4,36        | 0,72          | [4,23;4,51]        |              |      |
| 2 | РЎТФХМОИ М Самарқанд худудий бўлинмаси      | Тажриба бошида  | 118        | 37         | 26         | 55   | 3,74        | 0,86          | [3,62;3,94]        | 4,95         | 1,15 |
|   |   | Тажриба охирида | 118        | 57         | 38         | 23   | 4,28        | 0,78          | [4,18;4,48]        |              |      |
| 3 | Бухоро вилояти ИИБга қарашли                | Тажриба бошида  | 123        | 28         | 36         | 59   | 3,80        | 0,80          | [3,63;3,95]        | 4,63         | 1,14 |
|   |   | Тажриба охирида | 123        | 52         | 48         | 23   | 4,31        | 0,79          | [4,16;4,46]        |              |      |
| 4 | Афшона ЖСТ                                  | Тажриба бошида  | 129        | 32         | 40         | 57   | 3,8         | 0,80          | [3,58;3,89]        | 4,97         | 1,15 |
|   |   | Тажриба охирида | 129        | 44         | 48         | 37   | 4,31        | 0,79          | [4,14;4,45]        |              |      |
|   | Жами  | Тажриба бошида  | <b>490</b> | <b>131</b> | <b>129</b> | <b>230</b>   | <b>3,77</b> | <b>0,84</b>   | <b>[3,70;3,86]</b> | 9,87         | 1,15 |
|   |   | Тажриба охирида | <b>490</b> | <b>208</b> | <b>171</b> | <b>111</b>   | <b>4,30</b> | <b>0,78</b>   | <b>[4,25;4,40]</b> |              |      |

Жумладан, “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари” ўқув курси бўйича ўқувлар 2018-2020 йилларда Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ходимлари малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш

маркази Бухоро, Навоий, Самарқанд худудий бўлинмаси ва Афсона Абу Али ибн Сино номидаги жамоат саломатлиги техникуми, Бухоро вилоят ИИБ, ХПБга қарашли вояга етмаганларга ижтимоий-хуқуқий ёрдам кўрсатиш маркази тингловчилари учун ташкил этилди. Ўқув курсларида 490 нафар тингловчи респондент сифатида қамраб олинди.

Респондентларнинг девиант хулқли ўсмирларнинг психофизиологик хусусиятлари, девиант хулқнинг келиб чиқиш сабаблари ва ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга доир билим даражалари анкета саволлари орқали аниқланди.

Синов ишларини ташкил этишда юқорида белгиланган вазифаларни самарали ҳал қилишнинг механизмини ишлаб чиқишга эътибор қаратилди. Тадқиқот муаммосини назарий ўрганиш ҳамда амалиётни бевосита кузатиш натижасида педагогик фаолиятнинг қуйидаги механизмлари тажриба-синов ишларини ташкил этиш юзасидан белгиланган вазифаларни ижобий ҳал қилишда самарали эканлигига ишонч ҳосил қилинди.

Биз девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтиришга оид педагогик тизимнинг самарадорлик даражасини статистик таҳлил асосида кўрсатишга ҳаракат қилдик.

Олинган сонли маълумотларни Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлили ўтказилди.

**3-жадвал**

**Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларининг таркиб топганлик ҳолатининг яқуний даражалари**

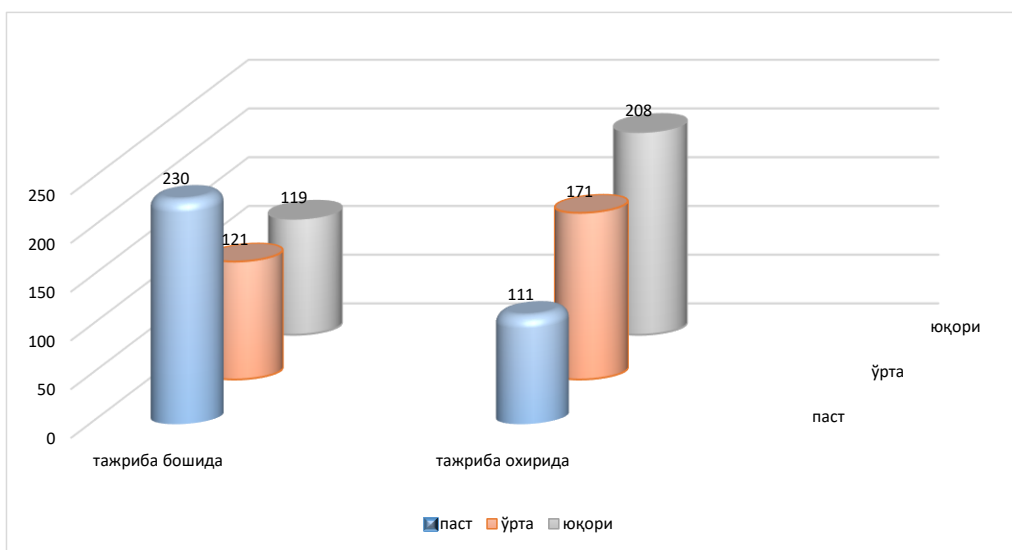
| Шаклланганлик даражалари | Респондентлар сони $m=490$ $X_i$ |                 |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|
|                          | Тажриба бошида                   | Тажриба охирида |
| Юқори                    | 131 (26,7%)                      | 208 (42,4 %)    |
| Ўрта                     | 129 (26,3%)                      | 171 (34,8%)     |
| Қуйи                     | 230 (47 %)                       | 111 (22,8%)     |
| <b>ЖАМИ</b>              | <b>490 (100 %)</b>               |                 |

Тажриба ва назорат гуруҳи баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма  $X_i$ : юқори; ўрта; паст;  
(тажриба охирида)  $n_i$ : 208; 171; 111.  
 $n=490$ .

2-танланма  $Y_j$  юқори; ўрта; паст;  
(тажриба бошида)  $n_j$  131 129; 230  
 $m=490$

Бу танланмаларга мос келган полигонларни чизамиз:



**5-расм. Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларининг таркиб топганлик даражалари гистограммаси**

Ушбу жадвалларда келтирилган статистик ҳисоб натижалари ва уларни таққослаган ҳолда қуйидаги хулосага келиш мумкин. Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари бўйича республикамизнинг бир канча вилоятларида ўтказилган тадқиқот натижалари юқоридаги келтирилган даражалаштириш мезони бўйича ўртача ҳисобда гуруҳларга ажратилиб, тингловчилар сони умумлаштирилиб тажрибагача ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари аниқланганда тажриба-синов ишларидан кейинги натижаларнинг самарали эканлиги яъни, хулқи оғишган болаларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш даражаси юқорида келтирилган математик-статистик формулада текширилди.

Олинган маълумотлар Стъудент мезони асосида математик-статистик таҳлил қилинди ва 15,7 фоизгача самарали эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

“Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш методикаси” мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Девиант хулқи ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга қаратилган комплекс чора-тадбирларни кўзда тутувчи “Ижтимоий дастур” ишлаб чиқиш ва бунда ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, таълимий ва соғлиқни сақлашга доир устувор вазифаларни аниқ белгилаш ҳамда амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади;

2. Ўсмирлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни камайтириш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий соғлом тарбиялаш ҳамда уларнинг ҳуқуқларини химоя қилишнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш;

3. Таълим муассасалари, маҳалла, оила ва ҳуқуқбузарликни олдини олиш органларида девиант хулқли ўсмирларни аниқлаш ва ҳар бири билан индивидуал ишлаш режаси асосида тарбиявий тадбирларни амалга ошириш;

4. Ўсмирларнинг ижтимоий мақсадларга эришув йўлидаги саъй-ҳаракатларига ёрдам бериш, ички салоҳий қудратини юксалтириш, уларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини мунтазам тарбиялаб бориш;

5. Олий тиббий таълим муассасалари бакалаврият ихтисослиги учун “Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи асослари” ўқув курсларини жорий этиш;

6. Тадқиқот натижалари асосида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш орқали девиант хулқли ўсмирлар маънавий-ахлоқий тарбиясини юксалтиришга йуналтирилган модулли ишланмалар замонавий хорижий тажрибалар, замонавий педагогик ва ахборот технологиялари, таълим жараёнини самарали ташкил этишнинг шакл, метод ва воситаларини билиш, ўзлаштириш, амалда қўллаш, дидактик фаолият натижаларини квалиметрик таҳлил эта олиш, самарали фаолият жараёнини ташкил этиш имкониятини беради.

Тадқиқот натижаларига таянган ҳолда бугунги кунда республикамиз ўсмир-ёшларида ижтимоий девиант ҳолатлар намоён бўлишининг олдини олишга доир бир қатор тадбирларни амалга оширишни **тавсия этамиз:**

– таълим муассасаларини, аввало, тарбия ўчоғига айланишини таъминлаш, ўсмир-ёшларда шакллантирилиши лозим бўлган қадриятларнинг ягона меъёрларини ва уни жорий этиш усулларини ишлаб чиқиш, жамиятда ягона қадриятлар тизимини шакллантириш, айниқса диний ва дунёвий қадриятлар уйғунлигига эришиш, ушбу қадриятларни ўсмир-ёшлар томонидан тўғри англанилишини таъминлаш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш;

– Республикамизда амалга оширилаётган комил инсонни таркиб топтириш концепциясининг муҳим таркибий элементларидан бири сифатида, ўсмирларда ҳуқуқий онгнинг шакллантирилишига кўпроқ эътибор қаратиш, бунда диний ва дунёвий қадриятлар, миллий урф-одатлар ва анъаналаримизнинг республика қонунчилигида акс этишига эришиш;

– ўсмирлар орасида китоб мутолааси ва китобхонликни кенг тарғиб этиш, бугун жамиятда мутолаа жараёнларини рағбатлантиришнинг аниқ механизмларини ишлаб чиқиш, ўқувчи-ёшларни кутубхоналарга кўпроқ жалб қилинишига эришиш, мутолаа жараёнларини фаоллаштиришда янги информацион технологиялар, хусусан, INTERNET тизимларидан фойдаланиш асослари ишлаб чиқилиши, келгусида информацион глобаллашувнинг чуқурлашишини этиборга олган ҳолда информацион хавфсизлик тизимларини яратиш давомида ўсмир-ёшларни ҳам турли информацион хуружлардан муҳофазалашни назарда тутиш.



**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**  
**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ**

**ҚОЙИЛОВА МЕҲРИНСО ДЖУРАЕВНА**

**ДЕВИАНТ ХУЛҚЛИ ЎСМИРЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ  
КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.02– Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тиббиёт)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Бухоро – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Қойилова Меҳринисо Джураевна**

Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб  
топтириш методикаси ..... 3

**Қойилова Меҳринисо Джураевна**

Методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков  
с девиантным поведением ..... 23

**Koyilova Mehriniso Zhuraevna**

Methodology for the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with  
deviant behavior ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2021.3.PhD/Ped2726**

Докторская диссертация выполнена в Бухарском государственном медицинском институте.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.avicenna-med.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Курбанова Гулноз Негматовна  
доктор педагогических наук

**Официальные оппоненты:** Жураев Хуснидин Олтинбоевич  
доктор педагогических наук, профессор  
Файзуллаева Гулчехра Шарифбоевна  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «7» мая 2022 года в 12<sup>30</sup> часов на заседании Разового научного совета при Научном совете при DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 Бухарского государственного медицинского института (Адрес: 200118, г. Бухоро, улица А. Навоий, 1. Тел.: 8(365)223-00-50; факс: 8(365)223-17-53; (e-mail: info@bsmi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного медицинского института (зарегистрирован по № 088). (Адрес: (Адрес: 200118, г. Бухоро, улица А. Навоий, 1. Тел.: 8(365)223-00-50; факс: 8(365)223-17-53; (e-mail: info@bsmi.uz).

Автореферат диссертации разослан «25» мая 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «25» мая 2022 года).



**А.Ш.Иноят**  
Председатель разового Научного совета на основе  
Научного совета по присуждению учёных степеней,  
д.м.н., профессор

**Д.Н.Ачилова**  
Учёный секретарь разового Научного совета на основе  
Научного совета по присуждению учёных степеней,  
д.ф.м.н., (PhD), доцент

**Н.А.Нуралиев**  
Председатель Научного семинара при разовом Научном совете  
на основе Научного совета по присуждению учёных степеней,  
д.м.н., профессор.

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире широкомасштабно проводятся исследования, направленные на изучение специфических общих законов социального общества, нормативных процедур связанных с деятельностью человека, жизненно важных норм, принципов жизни и соблюдения членами общества требований социальных правил. В связи с этим, важно разработать социальные программы в ведущих базовых учебных заведениях и научно-исследовательских центрах, предусматривающие меры по профилактике преступности и правонарушений среди молодежи. Поэтому актуальным остается вопрос об устранении педагогических и психологических негативных факторов при определении и обеспечении реализации приоритетных задач по борьбе с формированием девиантного поведения в образовательном процессе подростков в педагогическом (pedagogical), правовом (legal), социально-экономическом (socio-economic) и здравоохранительном (health) направлениях.

В мировом масштабе процесс деятельности, направленной на профилактику преступности и правонарушений среди подростков, рассматривается как один из основных факторов социального, экономического и духовно-просветительского развития общества. Совершенное формирование и профессиональное развитие каждого подростка представляет собой сложный процесс и может сопровождаться специфическими трудностями и отклонениями, внутренними противоречиями, а также неспособностью участвовать в различных ситуациях социальной жизни. По этой причине имеет большое значение содержание и развитие навыков здорового образа жизни среди подростков. Совершенствование и популяризация содержания учебно-методических работ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подростков во внеклассных мероприятиях и на занятиях, имеют особое значение для поиска практических решений этих проблем.

Целью проводимых реформ во всех сферах общественной жизни нашей страны было обеспечение достоинства человека и его интересов, безопасности и благополучия. На 72-й сессии<sup>1</sup> Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций Президентом Республики Узбекистан была выдвинута инициатива многостороннего сотрудничества народов мира в целях предотвращения распространения идей насилия среди молодежи мира, а также социальной защиты их прав и интересов, жизни. Это основано на том факте, что определение и защита прав молодежи на сегодняшний день является важной предпосылкой эпохи глобализации и развития информационных технологий. Для этого необходимо защитить молодежь от влияния массовой культуры, воспитывать их через навыки здорового образа

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. <https://uz.uz/uz/posts/zbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017>

жизни, а также совершенствовать существующие методы формирования навыков здорового образа жизни у девиантно настроенных подростков.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5106 «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодёжи и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана», от 5 июля 2017 года, № УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной политики в Республике Узбекистан в отношении молодёжи» от 30 июня 2020 года, Постановлений Президента Республики Узбекистан № ПП-60 "О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года, № ПП-5153 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью» от 27 марта 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 23 от «Об утверждении Концепции развития государственной политики в отношении молодёжи в Узбекистане до 2025 года» 18 января 2021 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в Республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Исследования о нездоровой социально-экономической и психологической атмосфере в семье, здоровом образе жизни и его педагогических и философских вопросах в нашей республике проводили учёные, такие как, Д.Д.Шарипова<sup>2</sup>, Г.А.Шахмурова, Ш.М.Амирсаидова, О.Р.Жамолдинова, Ш.А.Абдуллаева, Ю.М.Асадов, М.Ф.Зияева, Д.Р.Иногамова, А.Исимова<sup>3</sup>, О.М.Мусурмонова<sup>4</sup>, Ю.Э.Рахимова, С.Т.Турсунов<sup>5</sup>, Х.Шайхова, учёные из стран СНГ и России: Н.П.Абаскалова<sup>6</sup>, Г.С.Акиева, Г.Д.Алимджанова, А.К.Атаев, Ю.Андреев, М.В.Андропова, К.Байер, Е.Е.Богданова, С.Г.Васильева<sup>7</sup>, А.М.Виноградова, Т.Ю.Дудченко, С.И.Глухих, И.Ю.Лебедева, О.Б.Раева, Т.М.Резер, С.В.Стацук и другие.

---

<sup>2</sup> Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. наук. – Т., 1990. – 47 с

<sup>3</sup> Исимова А.Е. Дарсан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (V-IX синфлар мисолида): Дис. пед.фан.номзоди: -Т.: 2004. - 213 б.

<sup>4</sup> Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Дис. проф.фан.докт. -Тошкент: 1993. - 364 б

<sup>5</sup> Турсунов С.Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “Соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. - 343 б.

<sup>6</sup> Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: Дис. д-ра пед. наук: Новосибирск, 2001. С. 336.

<sup>7</sup> Васильева С.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. Дисс. ... канд. пед. наук.– Якутск, 2005.– 220 с.

Научно-исследовательские работы таких учёных, как Ю.Р.Вишнеvский, И.А.Горьковой, А.Ф.Георгиевский<sup>8</sup>, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, Э.И.Поднебесная<sup>9</sup>, В.Г. Попова, В.Т. Шапко посвящены проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, связанных с нездоровым состоянием ребенка в системе внутрисемейных отношений.

Следует подчеркнуть, что в исследованиях таких учёных зарубежных стран, таких, как Р.Бантон, Г.Макдональд, К.Тонс, С.Тилфорд, А.Скривен, С.Гарманн<sup>10</sup> представлена работа в области защиты здоровья молодёжи, обеспечения её здорового образа жизни, а также проведения профилактики при отклонениях поведения учащихся.

Научные исследования, проведенные по проблеме исследования, а также анализ содержания специализированных и педагогических наук медицинской области свидетельствуют о том, что методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением не изучалась как специальное научное исследование.

**Соответствие исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Исследование диссертации проведено в рамках фундаментального проекта № ОТ-Ф1-002 по теме «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи» (2017-2020 гг.) в соответствии с планом научных исследований Бухарского государственного университета».

**Целью исследования** является совершенствование методики формирования у подростков навыков здорового образа жизни на основе выявления тенденции и специфики современных массовых проявлений девиантного поведения.

**Задачи исследования:**

- на основе передового зарубежного опыта обогатить содержание креативно-диагностических разработок, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением;
- разработать алгоритм профилактики проявлений девиантного поведения среди подростков;
- путем анализа психофизиологических основ форм и причин отклонений поведения подростков от социальных норм усовершенствовать механизмы профилактики девиантного поведения подростков средствами социального воспитания в семье;

---

<sup>8</sup> Георгиевский А.Ф. Формирование культуры |здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: дис. канд. педагогических наук: - Москва: 2009. С. 143.

<sup>9</sup> Поднебесная Э.И. Педагогические аспекты формирования социального здоровья подростков, дис. канд. педагогических наук: - Рязань: 2010. С. 215.

<sup>10</sup> Bunton R, Macdonald G. Health promotion: disciplines, diversity, and developments. 2nd ed. London & New York: Routledge, 2002; Tones K, Tilford S. Health promotion: effectiveness, efficiency and equity. 3rd ed. Cheltenham, UK: Nelson Thornes, 2001. ISBN 0748745270.; Scriven, A and Garman, S. (2007) Promoting Health: Global Perspectives. Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN hardback 1-4039-2136-9 paperback 1-4039-2137-7.

- разработать научно-практические рекомендации по совершенствованию содержания методики формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением путем внедрения в практику социально-образовательных проектов;

- апробация методики формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением в педагогических экспериментах и математико-статистическая обработка полученных результатов.

**Объектом исследования** является процесс формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие эмпирические методы как анализ научной, философской, психологической, педагогической и методической литературы по теме, диагностика, беседа, анкетирование, интервью, эксперимент-опыт, тестирование, самооценка и экспертная оценка, математико-статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

на основе анализа зарубежного опыта уточнены условия формирования умений и навыков здорового образа жизни (интеллект, психология и мотивация личности подростка) путем вовлечения подростков с девиантным поведением в социально-образовательные, лечебно-оздоровительные проекты (методический баланс умственной, психической, физической и трудовой деятельности);

на основе мер направленных на проведение исследования предложен алгоритм: профилактики форм девиантного поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания, вандализм, граффити) в среде подростков: а) нормативно-правовые меры, направленные на повышение ответственности перед поведением, вызывающим и провоцирующим формирование девиантного поведения у подростков, б) меры по предупреждению проявления девиантных форм поведения в сознании подростков и использованию средств массовой информации для формирования психической устойчивости и равновесия, в) меры, направленные на активизацию деятельности социальных институтов, в том числе молодежных общественных организаций, направленных на формирование здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, г) специальные медицинские, социологические, педагогические меры (мониторинг, тестирование девиантного поведения подростков, составление информационных и генетических карт, связанных с проявлениями девиантного поведения подростков);

на основе ценностного подхода разработано информационно-дидактическое обеспечение и электронная платформа, направленные на профилактику девиантного поведения подростков средствами социального воспитания в семье, путем анализа психофизиологических основ форм



отклонения поведения подростков от социальных норм (преступность, устрашение и вандализм) и причин (негативные последствия в семье и быту, ненормальное социальное поведение и массовая культура);

путем определения критериев теоретической и эмпирической оценки (репродуктивной, деятельностной, продуктивной и креативной) уровней целостного формирования сторон здорового образа жизни (понятие позитивного "я") у подростков с девиантным поведением разработаны практические рекомендации по использованию в учебно-воспитательном процессе и семейном воспитании.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

на основе анализа зарубежного опыта в рабочую учебную программу в качестве предмета по выбору включен специальный учебный курс "Основы здорового образа жизни у подростков с девиантным характером", направленный на реализацию социально-образовательных проектов во внеурочной деятельности и разработано его учебно-методическое обеспечение;

опубликована монография "Подростки с девиантным поведением и здоровый образ жизни", объединившая уровни (верхний, средний и нижний) целостного формирования сторон здорового образа жизни (позитивной концепции "Я"), которые используются в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, специальных образовательных учреждений;

издано методическое пособие "Методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением", направленное на устранение форм и причин отклонений поведения подростков от социальных норм (преступность, устрашение и вандализм) и форм поведения подростков (негативные последствия в семье и быту, аномальное социальное поведение и массовая культура), а также разработаны рекомендации по использованию обучающимися в области медицинской педагогики и высшего сестринского дела в образовательном процессе.

**Достоверность результатов исследования** определяется изученностью научно-теоретических подходов, взглядов и представлений о формировании навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, изучением мирового опыта, применением методов исследования, дополняющих друг друга, получением использованных теоретических данных из официальных источников, обоснованностью логически систематизированной программы исследования, анализа эффективности реальной педагогической практики и педагогических экспериментов, обоснованием анализа математико-статистическими методами, внедрением предложений и рекомендаций в практику, а также утверждением полученных результатов уполномоченными министерствами и организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования характеризуется созданием принципов концептуального подхода к формированию навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, внедрением в

практику разработанной научно-методической системы для реализации данного подхода, обоснованностью на основе научных выводов эффективности медицинских, социально-педагогических результатов исследования в виде пособий, монографий и рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в образовательных учреждениях создано методическое дидактическое обеспечение, направленное на формирование навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, усовершенствованы технологии и учебные программы подхода к методике преподавания дисциплин, направленных на формирование здорового образа жизни на основе нового педагогического мышления, а также обогащении содержания текста лекций по предмету «Основы валеологии», преподаваемого студентам, обучающимся на первом курсе техникумов общественного здоровья.

**Внедренность результатов исследования:** Научные результаты, полученные на основе методики формирования навыков здорового образа жизни на основе деятельностного подхода у подростков с девиантным поведением, были внедрены в практику посредством следующих работ

на основе теоретических основ, анализа текущего состояния и современных подходов к формированию навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, а также полученных научных результатов по обоснованию педагогических предпосылок: рекомендации по совершенствованию критериев стратегического развития методики формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением были использованы при разработке квалификационных требований направления образования 5.71.03.00 - «Сестринское дело» техникумов общественного здоровья (Справка № 8п-з/397 Министерства здравоохранения от 4 ноября 2021 года о внедренности в практику результатов научно-исследовательских работ). В результате они были внесены в содержание преподавания таких дисциплин как «Сестринское дело в коллективе», «Медицинская психология», «Профессиональная психология», «Профессиональные заболевания»;

практические предложения и рекомендации по развитию навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением во внеаудиторных занятиях путем внедрения в практику учебного курса «Основы здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением» были использованы в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи», реализованного в 2017-2020 годах. (Справка № 8п-з/397 Министерства здравоохранения от 4 ноября 2021 года о внедренности в практику результатов научно-исследовательских работ). В результате был сделан большой вклад в воспитание гармоничного поколения, способного защитить себя от опасных для здоровья факторов, связанных с трудовой деятельностью, способного сохранить здоровье и создать здоровую духовную атмосферу в коллективе;

классификация форм и причин отклонений поведения подростков от социальных норм и тот факт, что совершенствование механизмов профилактики девиантного поведения подростков средствами социального воспитания в семье является одним из основных факторов были применены при разработке квалификационных требований направлений образования 5.71.05.01- “Фармация”, 5.71.01.01- “Фельдшерство-акушерство”, 5.71.01.02 - “Фельдшерство-лаборантская работа” (Заключение № 08-09/21255 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 29 декабря 2021 года). В результате предложенные методические рекомендации послужили усовершенствованию обучения таких дисциплин, как «Сестринское дело в терапии», «Введение в медицинскую профессию», «Медицинская психология» и «Профессиональная психология».

методические рекомендации по устранению форм отклонений поведения подростков от социальных норм (преступность, устрашение и вандализм) и причин (негативные последствия в семье и быту, антисоциальное поведение и массовая культура) заложены в содержание методической инструкции “Методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением” Справка Министерства здравоохранения от 12 октября 2021 года). В результате удалось сформировать у будущих медицинских работников навыки демонстрации грани педагогического мастерства работе с подростками с девиантным поведением.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 21 научная работа, в том числе 2 монографии, 1 тренинговое пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст работы 131 страницу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **вводной части** обоснована актуальность и необходимость темы, описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, указано его соответствие важнейшим направлениям развития науки и технологий республики, а также представлена информация о научной новизне, практических результатах, их достоверности, научной и практической значимости, внедренности в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Теоретические основы формирования здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением”**, обосновано то, что формирование у подростков навыков здорового образа жизни является социально-педагогической проблемой. Получены выводы о причинах и формах отклонений поведения подростков от социальных норм, а также представлены пути предотвращения девиантного поведения подростков через социальное воспитание в семье.

Процесс формирования здорового образа жизни у подростков требует социализации и закладывает основу для формирования у молодежи высокой духовности, сознательной дисциплины, чувства человеческого достоинства, поведения основанного на социальных нормах, установленных в обществе, эстетически богатого мировоззрения, логического и творческого мышления.

Понятие *"девиантное поведение"* подразумевает, что поведение несовершеннолетних подростков представляет собой отклонение от принятых в обществе социальных норм и характеризуется несоблюдением этих процедур и их нарушением. Девиантное поведение особенно характерно для несовершеннолетних. В этот период формируются личностные качества подростка, его самосознание, познание мира. Дети с девиантным поведением (отклонениями в поведении) и дети, не обладающие самоконтролем, ни в чем не отказывают, для них нет никаких правил, они могут не признавать ни своих учителей, ни своих родителей. Если к таковым не принять своевременных мер или они не смогут обуздать свои желания, такие дети могут вырасти психопатами или в некоторых случаях становятся преступниками.

Анализ подростковой преступности в качестве провоцирующих ее факторов показывает следующее:

- негативные последствия в семье и браке;
- нездоровый образ жизни;
- контакт с аморальными людьми;
- неспособность необучающихся несовершеннолетних детей заниматься определенным полезным занятием в течение длительного периода времени;
- вовлечение взрослыми преступниками в правонарушения и различные виды асоциального поведения;
- использование насилия, влияние различных книг и видео;
- неудачи в жизни и неустойчивость моральных убеждений;
- некоторые качества в психическом состоянии;
- негативное влияние массовой культуры;
- повышенный интерес к определенным действиям и склонность к совершению таких действий.

В этом процессе целесообразно осуществлять защиту подростков от различных негативных массовых культур и воспитание у них навыков здорового образа жизни на основе следующих задач:

определение дидактических основ содержания и развития навыков здорового образа жизни у подростков;

разработка технологии формирования навыков здорового образа жизни в ходе урочной и внеурочной деятельности и рекомендация их в качестве методических указаний педагогам;

на основе усиления потребности и ответственности подростков в осознанном подходе к сохранению и укреплению собственного здоровья разработка методики создания и использования образовательной программы «Физиологическое здоровье».



**Рис. 1. Причины девиантного поведения подростков**

В рамках нашего исследования нами были выделены следующие формы девиантного поведения, встречающиеся сегодня у подростков: преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, самоубийство, брожнячество, страх, вандализм и граффити.

Правильное поведение, осуществляемое взрослыми в связи с появлением факторов, приводящих к девиантному поведению подростков способствует решению этих проблем на ранней стадии их формирования.

Семья - единственная приемлимая среда, в которой ребенок может хорошо жить и развиваться. Семья - наиболее подходящий фактор социализации ребенка.

Семья способствует усвоению опыта родственных отношений, правил общения со взрослыми, духовных и общечеловеческих ценностей.

В семье формируется фундаментальная ценностная ориентация человека в сфере социальных и межнациональных отношений, определяющая его образ жизни, сферу и уровень стремлений, жизненную направленность, планы и способы их достижения. Кроме того, семья играет роль опоры, что психологически очень важно для самостоятельной жизни. На формирование девиантного поведения у подростков в семье влияют следующие факторы:

1. Социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, родителями и

детьми, родители с педагогической безграмотностью и низким общеобразовательным уровнем, семьи с нарушением ценностных представлений);

2. Социально-аморальные факторы (пристрастие родителей к алкоголю, наркотикам, неспособность адаптироваться, аморальный образ жизни, семейные скандалы, негативное влияние на ребенка, жестокость по отношению к нему);

3. Социально-криминальные факторы (пристрастие родителей к алкоголю, наркотикам, аморальный и вредительский образ жизни, семейные скандалы, проявления жестокости и пыток, привлеченность членов семьи к уголовной ответственности, общение с преступниками);

4. Социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, непостоянство доходов, плохие условия жизни);

5. Медико-социальные факторы (неблагоприятные экологические условия, инвалидность или хронические заболевания родителей, членов семьи, вредные условия труда родителей, особенно матери);

6. Социально-демографические факторы (неполные или многодетные семьи, семьи с несовершеннолетними или престарелыми родителями, семьи, состоящие в повторных браках и имеющие пасынков\падчериц).

Подростковый возраст очень сложный, это период взросления, переход во взрослую жизнь сопровождается потерей детского мировоззрения и тем, что взросление еще не достигнуто. Воспитательные взгляды родителей, характеризующиеся различной степенью бесконтрольности - это отсутствие заботы и контроля со стороны взрослых, что встречается не только в неблагополучных семьях, но и в благополучных. С этой точки зрения необходимо уметь прогнозировать и предотвращать негативные ситуации при проведении многолетней воспитательной работы с подростками. Необходимо содействовать усилиям подростков по достижению социальных целей, повышению их внутреннего потенциала, систематическому воспитанию у них навыков здорового образа жизни.

Вторая глава диссертации называется **“Практические основы формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением”**, в которой отражены формы, методы, средства организации здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, функции и принципы формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением и методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением.

Становление подростков как личности и субъекта, их психическое развитие, рост уровня воспитанности, соответствие установленным обществом нормам морали и поведения создают предпосылки для их дальнейшей деятельности в качестве равноправных граждан общества.

Совершенствование механизмов выявления подростков с девиантным поведением требует применения педагогической диагностики, профилактики, коррекции, реабилитационных процедур.

Здоровый образ жизни является актуальной социально-педагогической проблемой, которая рассматривается с точки зрения человеческого восприятия, психологии и мотивации.

Организация образа жизни предполагает активную трудовую деятельность, защиту от физически сильных, чрезвычайно опасных и вредных воздействующих факторов, а также воплощение духовной культуры.

**Здоровый образ жизни**-залог всестороннего развития подрастающего поколения. Образ жизни-это наша жизненная деятельность, то есть то, как мы проводим дни и ночи.

Сохранение и укрепление здоровья происходит на основе учета нескольких факторов здорового образа жизни. Факторы, составляющие здоровый образ жизни и их содержание целесообразно интерпретировать следующим образом.

Здоровье-это свойство организма человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней среды. К климатическим факторам и условиям внешней среды относятся правильная организация труда и отдыха, рацион питания, социальная среда и др. Умелое следование подростками факторам здорового образа жизни, сознательная защита от вредных воздействующих факторов являются основой обеспечения личного и медицинского здоровья и является сбалансированным единством трудовой деятельности, биологического психического, душевного и физического состояния человеческого организма.



**Рис. 2. Условия формирования навыков здорового образа жизни у подростков**

Целостное формирование граней здорового образа жизни у подростков является критерием воспитанности в них культуры здорового образа жизни.

При этом формирование здорового образа жизни осуществляется на основе следующих педагогических функций:



- восстановление знаний - восстановление знаний о здоровом образе жизни через образовательные, воспитательные и развивающие цели в содержании биологического образования, обучение аналитическому и логическому мышлению;

- обновление знаний - расширение ранее усвоенных знаний о здоровом образе жизни, развитие на основе конкретных фактов;

- регулирование знаний - анализ полученных знаний о здоровом образе жизни и устранение допущенных недостатков;

- следование знаниям – превращение знаний о здоровом образе жизни в личные убеждения путем следования им в течение жизни;

- прогнозирование - превращение факторов здорового образа жизни в личные убеждения, для того, чтобы в будущем быть умственно и физически здоровым, устранять различные заболевания и жить долго, отстраняться от духовно разрушительных идей и иметь созидательные идеи.

На всех звеньях системы непрерывного образования важное значение имеет обеспечение последовательных знаний об основах здорового образа жизни, здоровья, создание четкого механизма и непрерывной системы формирования у молодежи отношения к собственному здоровью, а также привитие теоретических основ формирования культуры здорового образа жизни у молодежи на основе медико-биологических дисциплин, преподаваемых в системе непрерывного образования, соблюдение преемственности и непрерывности в системе.

В систему этих дисциплин входят:

1) в дошкольных образовательных учреждениях - посредством игры и занятий по знакомству с окружающей средой;

2) «Уроки здоровья», «Воспитание», «Окружающий мир» в 1-4 классах;

3) «Основы здорового поколения», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности», «Биология», «Анатомия», «Зоология», «Физическое воспитание», «Человек и его здоровье» в 5-9 классах;

4) «Здоровый образ жизни и семья», «Здоровый образ жизни», «Семейная психология», «Идея национальной независимости и основы духовности» в 10-11 классах или в академических лицеях, профессиональных колледжах;

5) в высших учебных заведениях: спецкурсы для бакалавров «Основы здорового образа жизни», «Валеология», «Идея национальной независимости», для магистров «Основы культуры здорового быта».

Целесообразно сформировать навыки здорового образа жизни у подростков посредством этих функций

В данной таблице отражены цели обучения, учебные задания, используемые на этапах формирования педагогических компетенций, виды нестандартных тестовых заданий, используемых для контроля компетенций в промежуточном контроле, и уровни их сложности. Реализация учебных заданий по программе "Мой тест" позволит повысить учебно-

познавательную активность обучающегося в процессе контроля и оценки усвоенных знаний о здоровом образе жизни.

**Таблица 1.**

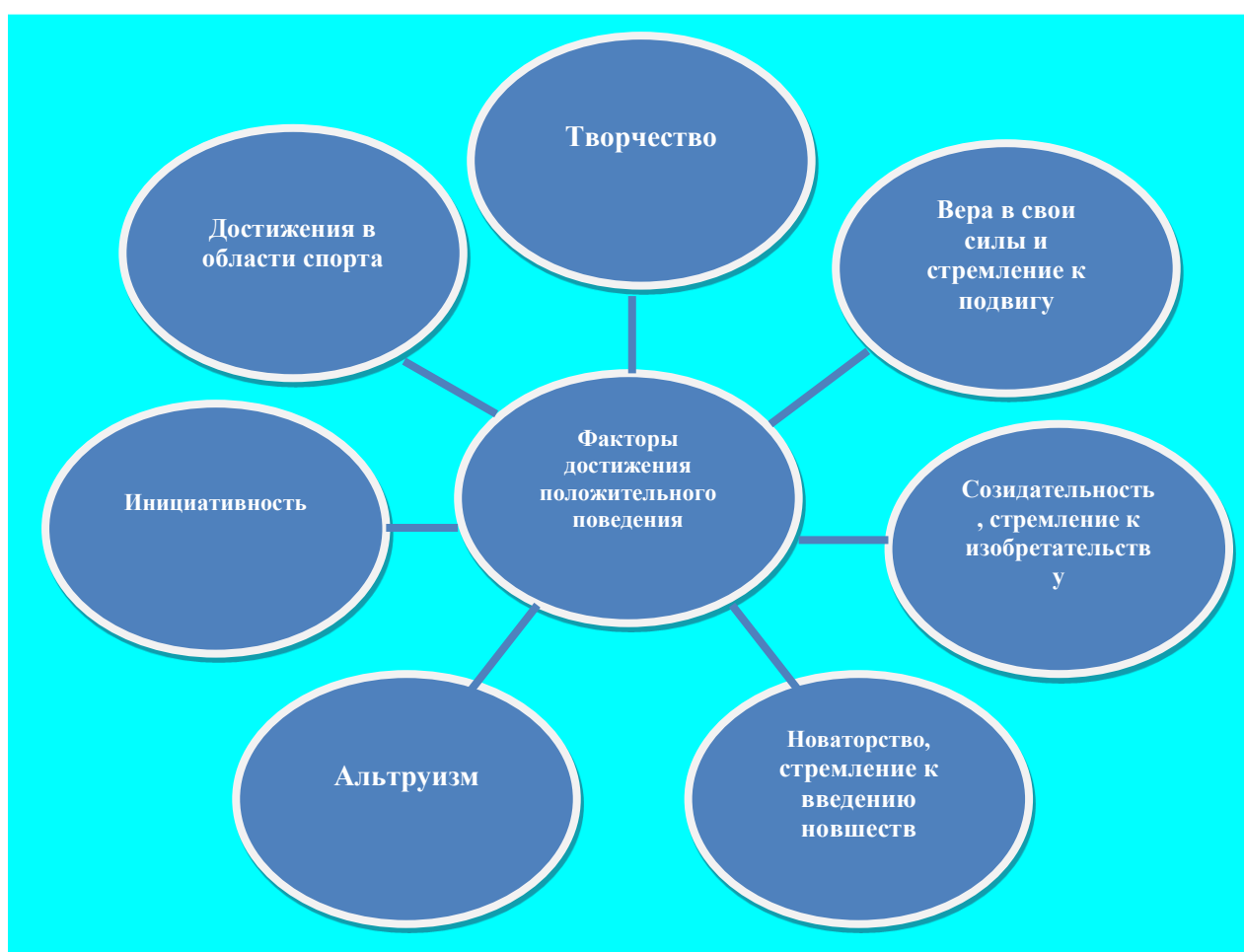
**Контроль знаний подростков на основе функций формирования  
здорового образа жизни**

| <b>Учебные цели</b>   | <b>Когнитивные компетенции</b>  | <b>Типы контроля на уроке</b>   | <b>Уровень заданий</b>   |
|-----------------------|---|---|--|
| Восстановление знаний | Понимание и интерпретация предметов, явлений и процессов. Знание здорового образа жизни и экологических знаний  | Тестовые задания<br>Устный ответ<br>Составление кластера                  | Репродуктивный<br>Продуктивный<br>Частично поисковый<br>Креативный уровень |
| Обновление знаний     | Понимание и интерпретация предметов, явлений и процессов. Понимание последствий нездорового образа жизни и экологических проблем                        | Составление кластера<br>Венн диаграмма<br>Решение задач<br>Венн диаграмма | Продуктивный<br>Частично поисковый<br>Креативный уровень                   |
| Коррекция знаний      | Проведение наблюдений и опытов над объектом, явлением, процессами. Беречь свое здоровье, заниматься физкультурой, проводить простые экологические опыты | Устный ответ<br>Составление кластера                                      | Репродуктивный<br>Продуктивный<br>Частично поисковый<br>Креативный уровень |
| Следование знаниям    | Сравнение объекта, явления, процессов, расчленение предметов на части, выделение их отличительных признаков, сопоставление объекта, явления, процессов  | Венн диаграмма<br>составление кластера                                    | Частично поисковый<br>Креативный уровень                                   |
| Прогнозирование       | Систематическое группирование объектов, обобщение знаний об объекте, явлении, процессах   | Составление кластера и Венн диаграммы                                     | Частично поисковый<br>Креативный уровень                                   |
| Получение выводов     | Делать общие выводы об объекте, явлении, процессах  | Устный ответ  | Репродуктивный<br>Продуктивный<br>Частично поисковый<br>Креативный уровень |

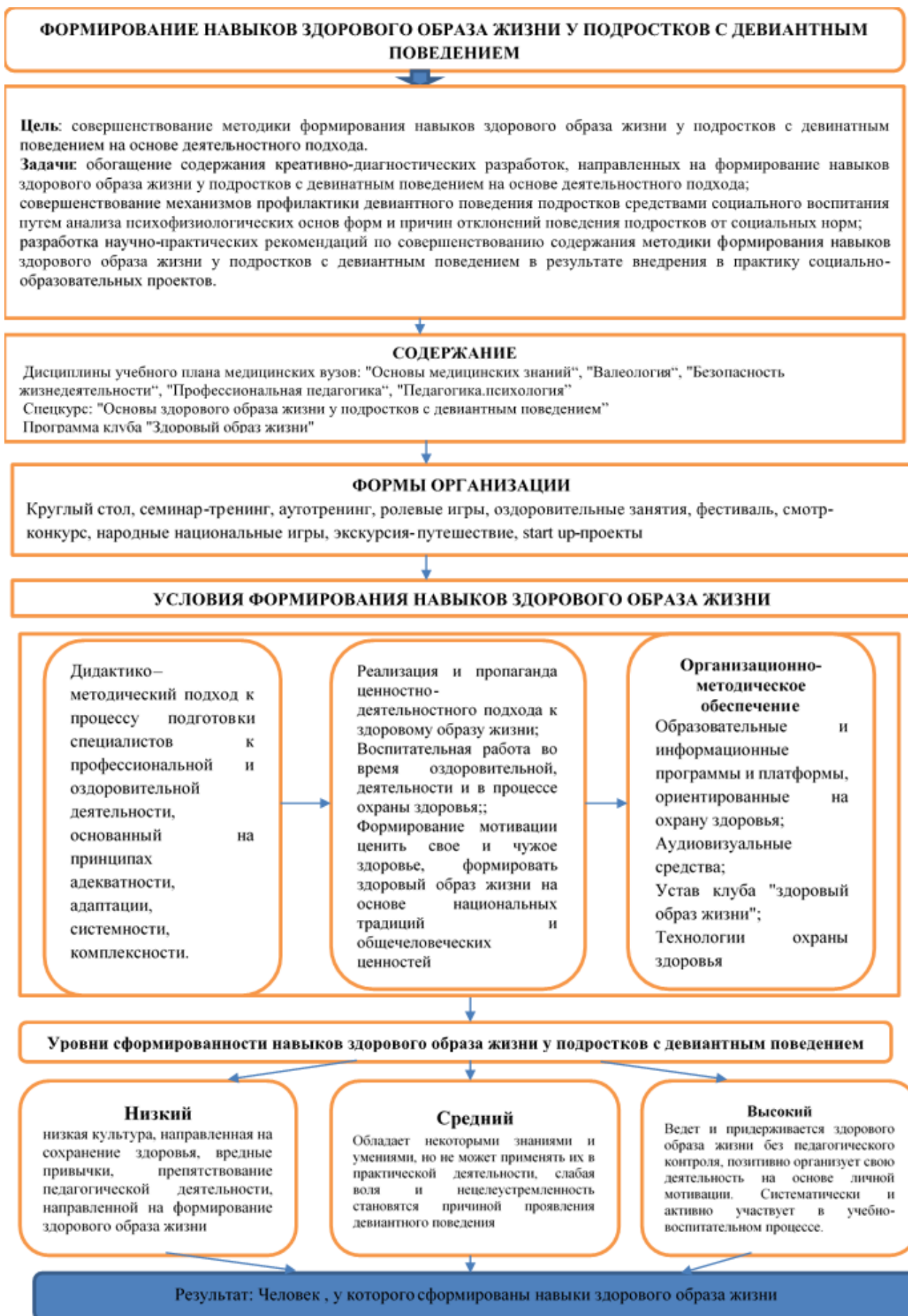
Это обеспечивает приоритетность ориентации и стимулирования активности за счет усиления учебной мотивации у молодежи.

В данной таблице отражены цели обучения, учебные задания, используемые на этапах формирования педагогических компетенций, виды нестандартных тестовых заданий, используемых для контроля компетенций в промежуточном контроле, и уровни их сложности. Реализация учебных заданий по программе “My test” позволит повысить учебно-познавательную активность обучающегося в процессе контроля и оценки усвоенных знаний о здоровом образе жизни.

Это обеспечит приоритетность ориентации и стимулирования активности за счет усиления учебной мотивации у молодежи.



**Рис.3. Достижение позитивного поведения у подростков с с девиантным поведением**



**Рис. 4. Модель формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением**

В третьей главе диссертации под названием **"Педагогический эксперимент-опыт и его результаты"** изложено содержание экспериментально-опытной работы по формированию здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением и обоснован уровень эффективности методики формирования навыков здорового образа жизни у подростков с отклоняющимся поведением.

Подготовленный в рамках фундаментального проекта на тему "Социально-педагогические технологии воспитания подростков с девиантным поведением автором и сотрудниками проекта в различных регионах республики.учебный организован курс "Основы здорового образа жизни подростков с девиантным поведением".

В частности, обучение по учебному курсу "Основы здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением" в 2018-2020 годах был проведен для Бухарского, Навоийского, Самаркандского территориальных отделений Республиканского центра повышения квалификации и специализации средних медицинских и фармацевтических работников, для техникумом общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино (Афшона), для слушателей Центра оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним УПП УВД Бухарской области. На учебных курсах в качестве респондентов были охвачены 490 слушателей.

Посредством вопросов анкетирования был выявлен уровень знаний респондентов о психофизиологических особенностях подростков с девиантным поведением, о причинах возникновения девиантного поведения и о формировании у подростков навыков здорового образа жизни.

При организации экспериментальной работы было уделено внимание разработке механизма эффективного решения поставленных выше задач. В результате теоретического изучения проблемы исследования и непосредственного наблюдения на практике мы убедились в том, что нижеследующие механизмы педагогической деятельности эффективны в положительном решении поставленных задач по организации экспериментально-опытной работы.

На основе статистического анализа мы постарались показать уровень эффективности педагогической системы формирования навыков здорового образа жизни у подростков с отклоняющимся поведением.

Осуществлен математико-статистический анализ полученных числовых данных на основе критерия Стюдента-Фишера.

Таблица 2

**Итоговые результаты экспериментально-опытных работ  
(а разрезе экспериментальных площадок)**

| Учреждения, в которых были проведены опытно-экспериментальные работы   |                       | Респонденты | Уровни     |            |            | Результаты, полученные на основе математических статистических формул |             |                        |            |               |
|--|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|---|-------------|------------------------|------------|---------------|
|  |                       |             | Высокий    | Средний    | Низкий     | $X^*$   | $S$         | Интервал достоверности | критерий T | Эффективность |
| Бухарское региональное отделение Республиканского центра повышения квалификации и специализации средних медицинских работников и фармацевтов     | В начале эксперимента | 120         | 34         | 27         | 59         | 3,73  | 0,84        | [3,50;3,95]            | 5,37       | 1,15          |
|  | В конце эксперимента  | 120         | 55         | 37         | 28         | 4,36  | 0,72        | [4,23;4,51]            |            |               |
| Самаркандское региональное отделение Республиканского центра повышения квалификации и специализации средних медицинских работников и фармацевтов | В начале эксперимента | 118         | 37         | 26         | 55         | 3,74  | 0,86        | [3,62;3,94]            | 4,95       | 1,15          |
|  | В конце эксперимента  | 118         | 57         | 38         | 23         | 4,28  | 0,78        | [4,18;4,48]            |            |               |
| Центр оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним при Бухарском областном УВД  | В начале эксперимента | 123         | 28         | 36         | 59         | 3,80  | 0,80        | [3,63;3,95]            | 4,63       | 1,14          |
|  | В конце эксперимента  | 123         | 52         | 48         | 23         | 4,31  | 0,79        | [4,16;4,46]            |            |               |
| Техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сины в Афшане  | В начале эксперимента | 129         | 32         | 40         | 57         | 3,8   | 0,80        | [3,58;3,89]            | 4,97       | 1,15          |
|  | В конце эксперимента  | 129         | 44         | 48         | 37         | 4,31  | 0,79        | [4,14;4,45]            |            |               |
| <b>Всего</b>   | В начале эксперимента | <b>490</b>  | <b>131</b> | <b>129</b> | <b>230</b> | <b>3,77</b>   | <b>0,84</b> | <b>[3,70;3,86]</b>     | 9,87       | 1,15          |
|  | В конце эксперимента  | <b>490</b>  | <b>208</b> | <b>171</b> | <b>111</b> | <b>4,30</b>   | <b>0,78</b> | <b>[4,25;4,40]</b>     |            |               |

Таблица 3

**Заключительный уровень состояния формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением**

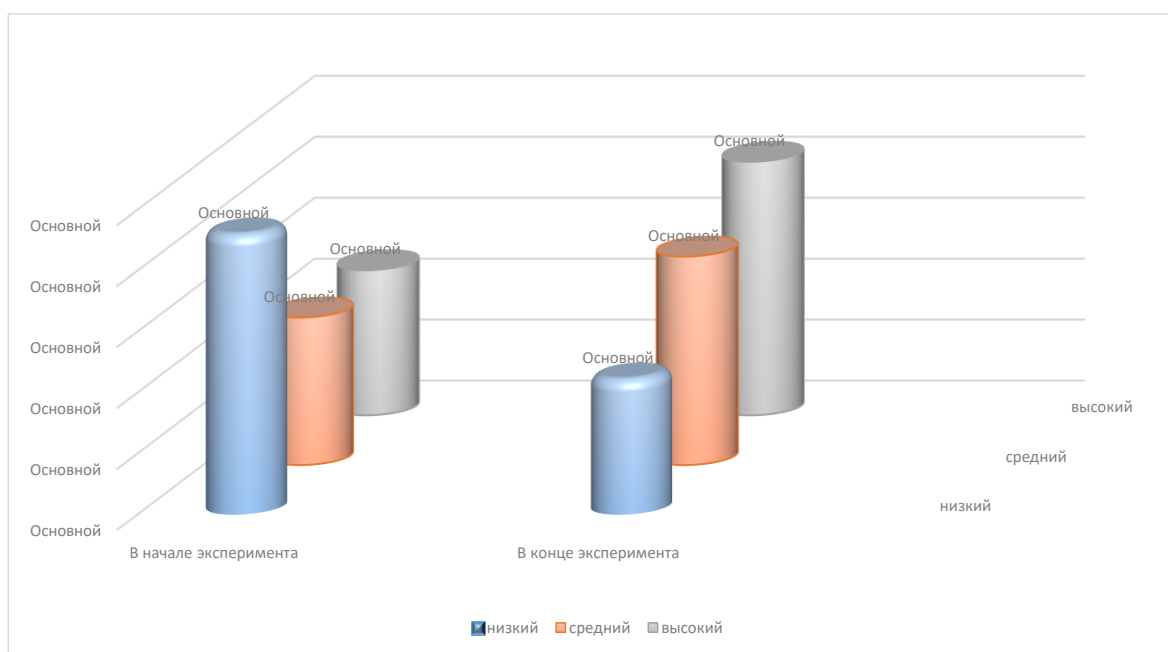
| Уровни сформированности | Численность респондентов $m=490$ $X_i$ |                      |
|-------------------------|--|----------------------|
|                         | В начале эксперимента                  | В конце эксперимента |
| Высокий                 | 131 (26,7%)                            | 208(42,4 %)          |
| Средний                 | 129 (26,3%)                            | 171 (34,8%)          |
| Низкий                  | 230 ( 47 %)                            | 111 (22,8%)          |
| <b>ВСЕГО</b>            | <b>490 (100 %)</b>                     |                      |

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп мы будем называть соответственно 1 и 2 выборка, тогда у нас появляется следующий вариационный ряд.

1 – выборка                       $X_i$ :    высокий;            средний;            низкий;  
(в конце эксперимента)  
 $n=490$                                        $n_i$ :        208;                    171;                    111.

2 – выборка                       $Y_j$ :    высокий;            средний;            низкий;  
(в начале эксперимента)  
 $m=490$                                        $n_j$ :        131                      129;                    230

Чертим полигоны, соответствующие данным выборкам:



**Рис. 5. Гистограмма уровней сформированности навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением**

Результаты статистических расчётов, представленные в этих таблицах и их сопоставление позволяют сделать следующий вывод. Таким образом, результаты экспериментов, проведённых в нескольких регионах страны, были разделены на группы в среднем по указанным выше критериям оценки и было выявлено, что показатели усвоения слушателями после проведения опытно-экспериментальных работ выше, чем до их осуществления, а уровень сформированности здорового образа жизни у детей девиантным поведением был проверен по вышеприведённой математико-статистической формуле

На основании полученных данных был проведён математико-статистический анализ на основе критерия Стьюдента, который показал эффективность до 15,7 %.

## **ВЫВОДЫ**

На основании результатов исследования на тему "Методика формирования навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением" были получены следующие выводы:

1. Важное значение имеет разработка "Социальной программы", предусматривающей комплекс мер, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением, с четким определением и реализацией приоритетных правовых, социально-экономических, образовательных и оздоровительных задач

2. Снижение преступности и правонарушений среди подростков, внедрение действенных механизмов духовно-здорового воспитания подрастающего поколения и защиты его прав;

3. Выявление подростков с девиантным поведением в образовательных учреждениях, махаллях, семье и органах профилактики правонарушений и реализация воспитательных мероприятий на основе индивидуального плана работы с каждым из них;

4. Содействовать усилиям подростков по достижению социальных целей, повышению их внутреннего потенциала, систематическому воспитанию у них навыков здорового образа жизни;

5. Внедрение учебных курсов "Основы здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением" для специальности бакалавриата высших медицинских образовательных учреждений;

6. Модульные разработки, направленные на повышение духовно-нравственного воспитания подростков с девиантным поведением путем формирования навыков здорового образа жизни на основе результатов исследований, обеспечивают знание форм, методов и средств изучения современного зарубежного опыта, овладение и применение на практике современных педагогических и информационных технологий, эффективной организации образовательного процесса, умение проводить квалиметрический анализ результатов дидактической деятельности, организацию процесса эффективной деятельности.



Опираясь на результаты исследования, *рекомендуем* осуществить ряд следующих мероприятий по профилактике проявления на сегодняшний социально-девиантных состояний у подростков и молодежи Республики:

– обеспечение превращения образовательных учреждений, прежде всего, в очаги воспитания, разработка единых норм ценностей, которые должны формироваться в подростковом возрасте и методов их внедрения, формирование единой системы ценностей в обществе, особенно в достижении гармонии религиозных и светских ценностей, разработка мер по обеспечению правильного восприятия этих ценностей подростками и молодежью;

– уделять больше внимания формированию правосознания у подростков, как одному из важнейших структурных элементов реализуемой в республике концепции формирования совершенной личности, добиваясь при этом отражения в республиканском законодательстве наших религиозных и светских ценностей, национальных обычаев и традиций;

– широкая пропаганда книг и чтения среди подростков, разработка четких механизмов стимулирования процессов чтения в обществе в целом, достижение большей вовлеченности читающей молодежи в библиотеки, в ходе повышения уровня читательской активности разработка основ использования новых информационных технологий, в частности ИНТЕРНЕТА, при создании систем информационной безопасности защита подростков и молодежи от различных информационных атак с учетом углубления в будущем информационной глобализации.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE  
SCIENTIFIC COUNCIL DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 ON AWARDING THE  
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE**

---

**BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE**

**KOYILOVA MEKHRINISO JURAEVNA**

**METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF HEALTHY  
LIFESTYLE SKILLS IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (Medical sciences)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2022**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2021.3.PhD/Ped2726

The dissertation has been accomplished at the Bukhara state medical institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website ([www.avicenna-med.uz](http://www.avicenna-med.uz)) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The scientific consultant:** Kurbanova Gulnoz Negmatovna  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Official opponents:** Juraev Khusniddin Oltinboyevich  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
Fayzullaeva Gulchekhra Sharifboevna  
candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Leading organization:** Navoi State Pedagogical institute

The defence of the dissertation will take place on « 7 » July 2022 at 12<sup>30</sup> at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № DSc.04/30.04.2022.Tib93.01 under Bukhara State Medical Institute (Address: A. Navoiy str, 1, 200118, Bukhara city, . Tel.: 8(365)223-00-50, fax: 8(365)223-17-53, e-mail: [info@bsmi.uz](mailto:info@bsmi.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Bukhara State Medical Institute (the dissertation has been registered with the number 088). (Address: A. Navoiy str, 1, 200118, Bukhara city, . Tel.: 8(365)223-00-50, fax: 8(365)223-17-53, e-mail: [info@bsmi.uz](mailto:info@bsmi.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on « 25 » June 2022.  
(The record of the distribution as of 25 June 2022).



**A.Sh. Inoyatov**  
Chairman of the Scientific Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Medical sciences, Professor

**D.N. Achilova**  
Scientific secretary of the scientific council  
Awarding Scientific degrees,  
Ph.D. in Medical Sciences, docent

**N.A. Nuraliyev**  
The Chairman of the scientific seminar under  
Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Medical sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to develop scientific and practical recommendations for improving the methodology for the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior.

**The object of the research** the process of developing healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior. To conduct experimental work, 490 respondents were selected from the Bukhara regional branch of the Republican center for advanced training and specialization of nurses and pharmacists, the Bukhara State Medical Institute, the Samarkand regional branch of the Republican center for advanced training and specialization of nurses and pharmacists, the Center for the provision of social legal assistance to minors at the Bukhara regional police department, the regional branch of the Navoi region of the Republican center for advanced training and specialization of nurses and pharmacists.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

analyzed the theoretical foundations of the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior, the current situation and modern approaches, and also substantiated the pedagogical conditions;

improved classification of forms and causes of deviations in adolescent behavior from social norms, mechanisms of prevention of adolescent deviant behavior through social education in the family;

recommendations were developed to improve the content of the methodology for the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior, to introduce social and pedagogical technologies for the upbringing of adolescents with deviant behavior into practice;

the developed methodology and educational and methodological support in pedagogical experiments have been tested and their effectiveness has been determined.

**Implementation of research results.** The obtained scientific results were put into practice through the following activities:

based on the scientific results of the analysis of the theoretical foundations, the current situation and modern approaches to the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior, as well as the substantiation of pedagogical conditions: recommendations for improving the criteria for strategic development of the methodology for the formation of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior were used when developing qualification requirements for the direction of education for public health colleges 5.71.03.00 - "Nursing" (Certificate of the Ministry of Health No. 8П-3/397 dated November 4, 2021 on the implementation of the results of research work). As a result, they were included in the teaching content of such subjects as "Nursing in a team", "Medical psychology", "Professional psychology", "Occupational diseases";

practical suggestions and recommendations for the development of healthy lifestyle skills in adolescents with deviant behavior were used in the framework of the fundamental project OT-Φ1-002 "Psychological mechanisms of the formation of a national idea and ideological immunity in youth", implemented in 2017-2020.

(Certificate of the Ministry of Health No. 8П-3/397 dated November 4, 2021 on the implementation of the results of research work). As a result, the training course "Fundamentals of a healthy lifestyle in adolescents with deviant behavior" was organized, which contributed to the upbringing of a harmoniously developed generation capable of protecting themselves from health hazards associated with work activities, knowledgeable about the prevention of occupational diseases, helping to maintain health, capable of creating a healthy spiritual the environment in society and behave with dignity in any environment;

classification of forms and causes of deviations in adolescent behavior from social norms, improvement of mechanisms for the prevention of deviant behavior of adolescents through social education in the family as one of the key factors were used in the development of qualification requirements for areas of education 5.71.05.01- "Pharmacy", 5.71.01.01- "Medical assistant-obstetrics", 5.71.01.02 - "Medical assistant-laboratory work" (Conclusion of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan No. 08-09/21255 dated December 29, 2021). As a result, they were included in the teaching content of such subjects as "Nursing in Therapy", "Introduction to the Medical Profession", "Medical Psychology", and "Professional Psychology".

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which is 131 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (Часть I; Part I)**

1. Khoyilova M.D. Methods of formation of positive behavior in adolescents // Middle european scientific bulletin. Чешская Республика, - 2021. № 2. – P. 251-254. (Impact Factor 7,5)
2. Khoyilova M.D. Emergent: Journal of educational discoveries and lifelong learning (Ejedl) // Interpretation of family relations and healthy lifestyle in ancestral heritage. Индонезия, - 2021.- № 9. -P. 26-29. (Impact Factor 7,5)
3. Khoyilova M.D. Using the Wisdom of Wisdomers in Eliminating Teenager Offenses. // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, Будапешт, - 2021. № 1. -P. 64-67. (Impact Factor 8,1)
4. Қойилова М.Д. Педагогик маҳорат // Педагогическая основа здоровьесозидающей функции образования. Бухоро, - 2021. №3.- С. 67- 71. (14.00.00; №23).
5. Гулноз Курбонова, Мехринисо Қойилова. Девиант хулқли ўсмирларни меҳнат воситасида тарбиялаш. Педагогик маҳорат // Бухоро, - 2021. №4. - С. 102-104. (14.00.00; №23).
6. Тайлаков. Н.И., Умирзаков. Б.А., Қойилова М.Д. Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў // Вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилигини олдини олишни такомиллаштириш йўллари. Қорақалпоғистон Республикаси, 2019. - С. 40- 44. (14.00.00; №20).

**II бўлим (II часть; part II)**

7. Қойилова М.Д. Ўзбекистонда аҳолининг соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммолари // Мураббий маҳорати. Тошкент, - 2019. №1. - С. 33-34.
8. Қойилова М.Д. Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновацион ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий - фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истиқболлари // Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш. Тошкент, 2020. - С. 549 - 552.
9. Қойилова М.Д. Innovations and modern pedagogical technologies in the education system // Изменение культуры семейных ценностей в условиях перехода к модели современной семье. Прага, 2020 . - С. 164- 167.
10. Қойилова М.Д. Болалар тарбиясида оиланинг ўрни ва функциялари // Таълим тизимини модернизациялаш шароитида вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш. Тошкент, 2020. - С. 65- 68.
11. Қойилова М.Д. Соғлом бола соғлом келажак // Фалсафанинг долзарб муаммолари // Бухоро, 2014. - С. 236- 237.
12. Қойилова М.Д. Ибн Сино таълимотида соғлом турмуш тарзи масалалари // Ўрта махсус касб-хунар таълими жараёнида сифат ва

самарадорликни оширишнинг долзарб муаммолари. Бухоро, 2015. – С. 436-437.

13. Қойилова М.Д. “Оммавий маданият” ва инсон саломатлиги // Баркамол авлодни миллий ва маънавий руҳда тарбиялаш. Бухоро, 2017. - С. 552- 554.

14. Қойилова М.Д. Илм – фан, таълим – тарбия ва инновацион ғоялар // Хирургия соҳасидаги инновациялар. Бухоро, 2018. .– С. 513-514.

15. Қойилова М.Д. Содержательно - функциональные принципы образования // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Чирчиқ, 2019. – С. 322.

16. Қойилова М.Д. Здоровье создающие функции образование и их содержательно - функциональные принципы // Ўзбекистонда педагогика фани унинг истиқболлари. Тошкент, 2019. - С. 139- 140.

17. Қойилова М.Д. Вояга етмаганлар орасида саломатлик ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартарф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари. Тошкент, 2019. – С. 62- 64.

18. Қойилова М.Д. Соғлом турмуш тарзининг маънавий ва ҳуқуқий асослари. Ўқув қўлланма. Бухоро, 2016. 96 бет.

19. Н.И.Тайлаков, Ш.А.Абдуллаева, Ю.М.Асадов, Ж.Н.Якубов, М.М.Аликулов, Ш.Н.Тайлакова, М.М.Исабаева, Б.А.Умирзаков, Қойилова М.Д, Қ.И.Саидов. ТОМ. Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий- педагогик воситалар технологиялари. Тошкент, 2019. Монография. – Б. 318.

20. Қойилова М.Д. Девиант хулқли ўсмирлар ва соғлом турмуш тарзи. Бухоро 2021. Монография. 135 бет.

21. Қойилова М.Д. Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш // Услубий тавсиянома. Тошкент, - 2021. - Б. 23.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 25.06.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №342

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45



