

Рабочая программа данного модуля составлен профессорско-преподавательским составом кафедры на основании приложений приказа Министра инноваций №259 от 9 июня 2023 года и на основании приложения 4.2 Приказа Министра здравоохранения Республики Узбекистан № 12.08. 209 от 2019 года.

Разработчики:

Ахмедова Н.Ш. - Заведующая кафедрой гематологии, клинической лабораторной диагностики, нефрологии и гемодиализа, профессор, DSc

Эгамова С.К. – доцент кафедры гематологии, клинической лабораторной диагностики, нефрологии и гемодиализа, PhD

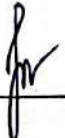
Рецензенты:

Исмаилов М.Н. - Доцент кафедры факультетской и госпитальной терапии, PhD

Нурбоев Ф.Э. - Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, доктор медицинских наук, профессор

Рабочая программа данного модуля была рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Протокол № «26» «08» 2025 г.

Заведующая кафедрой  Ахмедова Н.Ш.

Учебно-методические документы кафедры были рассмотрены и одобрены Ученым советом института.

Протокол № «27» «08» 2025 г.

Начальник управления Регистратора ОФИСа:

 О.Б.Рахматов

Ведущий специалист сектора по координации образовательного процесса:

 Адилова Р.Х.

Введение

Цель обучения науке - формирование навыков диагностики и лечения распространенных заболеваний крови.

Программа отражает современное состояние развития различных аспектов науки гематологии.

Задачи модуля:

- пропаганда здорового образа жизни;
- этиология, патогенез, классификация, течение, осложнения, принципы лечения, меры первичной и вторичной профилактики анемий;
- этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения, профилактика лейкозов;
- этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения, профилактика геморрагических диатезов;
- формирование знаний по основам клинической трансфузии.

Модуль согласно с требованиями из студентов знания, навыка также квалификации

Студент:

- железодефицитная анемия, витамин В12-дефицитная анемия, фолиево-дефицитная анемия, апластическая анемия, талассемия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика;
- этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острых лейкозов, хронического миелоидного лейкоза, хронического лимфолейкоза, миеломной болезни, эритремии;
- идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, наследственный ангиоматоз, гемофилия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика;
- классификация и характеристика препаратов крови и кровезаменителей
- иметь представление об основных принципах трансфузионной терапии;
- сбор анамнеза гематологического больного;
- определить основные клинико-гематологические критерии общих заболеваний крови;
- обоснование и установление первичного клинического диагноза у больных с заболеваниями крови;
- составление индивидуального плана обследования гематологического больного;
- интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования гематологического больного;
- назначение принципов лечения общих заболеваний крови;
- назначение профилактических мероприятий при общих заболеваниях системы крови;
- определить группу крови и резус-фактор донора и реципиента;
- знать и уметь использовать пропаганду здорового образа жизни;
- первичная и клиническая диагностика общих заболеваний крови;
- индивидуальный план обследования и принципы лечения общих заболеваний крови;
- интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования гематологического больного;
- определение группы крови;
- определение резус-фактора экспресс-методом;
- проверить кровь донора и реципиента по группе, резус-фактору и индивидуальной совместимости,
- должен иметь навыки и умения по проведению биоскрининга и переливания компонентов крови, кровезаменителей.

Семестр	Аудиторное время	Лекция (час)	Практическая и клиническая (семинар, лаборатория и т. д.)	Самостоятельная работа	Общая нагрузка объема
VI	46	8	38	44	90

3.2. Лекции

№	Тема лекции	Час	Коды компетенции
6 -semestr			
1	Анемии	2	УКК 2
2	Острые лейкозы.	2	УКК 5
3	Хронические лейкозы	2	УКК 3
4	Геморрагические диатезы	2	УКК 4
	Всего:	8	

Организация лекционных занятий (форма, вид, оборудование):

Лекция проводится академическими группами в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

Содержание лекционных материалов

Тема 1: Анемии

Классификация анемий. Железодефицитная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы профилактики, показатели обмена железа. Железодефицитная анемия у беременных. Витамин В12 и фолиево-дефицитная анемия. Апластические анемии. Анемия хронических заболеваний. Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии (микросфероцитарная анемия, анемия с дефицитом глюкоза-6-фосфатдегидрогеназы, талассемия, серповидноклеточная анемия). Приобретенная гемолитическая анемия. Аутоиммунная гемолитическая анемия этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы профилактики, Хелаторная терапия.
Ссылки: А: 1,2,3.

Тема 2. Острые лейкозы.

Острые лейкозы. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика лейкозов. принципы. Острый миелобластный лейкоз, острый лимфобластный лейкоз, острый промиелоцитарный лейкоз, острый недифференцированный лейкоз.
Ссылки: А: 1,2,3. С. 2: 1.

Тема 3. Хронический лейкоз

Хронический лейкоз. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика лейкозов. принципы. Хронический миелоидный лейкоз, хронический лимфолейкоз. Истинная полицитемия. Множественная миелома.
Ссылки: А: 1,2,3. С. 2: 1.

Тема 3. Геморрагические диатезы.
 Классификация геморрагических диатезов. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, Симптоматические аутоиммунные тромбоцитопении, Болезнь Гланцмана, Приобретенные тромбоцитопатии, Болезнь Рандю-Ослера, Болезнь Шенлейна-Геноха, Гемофилия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики
 Ссылки: А: 1,2,3

III. Организация практических (семинарских, лабораторных) занятий

№	Предмет практических и клинических занятий	Час	Коды компетенции	Демонстративный материал
		практическая		
1	Введение в гематологию. Анемия, возникающая вследствие кровопотери. Анемия, связанная с нарушением кроветворения. Анемия дефицита железа, дефицита витамина В12 и дефицита фолиевой кислоты.	4	UK 4	Компьютер, слайды, мультимедиа
2	Анемии, возникающие в результате усиленного разрушения эритроцитов. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. ИМГА (иммунная гемолитическая анемия), талассемия, аутоиммунная гемолитическая анемия.	6	UK 4	Компьютер, слайды, мультимедиа
3	Апластическая анемия. Анемии, возникающие после хронических заболеваний.	4	UK 2	Компьютер, слайды, мультимедиа
4	Понятие о лейкозах. Острые лейкозы.	4	UKK 5	Компьютер, слайды, мультимедиа
5	Хронические лейкозы. Хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз.	4	UKK 3	Компьютер, слайды, мультимедиа
6	Хронические лейкозы. Эритремия и миеломная болезнь.	6	UKK 5	Компьютер, слайды, мультимедиа
7	Геморрагические диатезы. Тромбоцитопения и тромбоцитопатии.	6	UKK 4	Компьютер, слайды, мультимедиа
8	Геморрагические диатезы. Вазопатии и коагулопатии.	4	UKK 6	Компьютер, слайды, мультимедиа
	Общий:	38		

IV. Образовательные технологии и методы:

1. Лекции;
2. Интерактивные кейс-стадии;
3. Семинары (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы);
4. Работа в группах;
5. Проведение презентаций;
6. Индивидуальные проекты.

V. Форма и содержание организации самостоятельной работы

Темы самостоятельной работы по гематологии

№	Тема	Час	Метод обучения
1	Дифференциальный диагноз железодефицитной анемии.	6	Документ
2	Сидероахрестическая анемия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	6	Презентация
3	Анемия Фанкони этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. принципы.	6	Документ
4	Острый промиелоститарный лейкоз, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	6	Презентация
5	Симптоматический эритроцитоз. Симптоматические тромбоцитопатии, этиология, патогенез, принципы клиники, диагностики, лечения.	6	Документ
6	ДВС-синдром	6	Презентация
7	Гемокомпонентная терапия при заболеваниях крови	6	Документ
8	Показания и противопоказания к донорству.	2	Презентация
	Всего:	44 ч	

V.2. Перечень форм самостоятельного обучения и видов работ по модулям:

Самостоятельные работы, рекомендуемые для модуля гематологии, в модульной системе выполняются по-разному:

- подготовка информации (реферата) по заданной теме;
- работать и читать лекции по специальной или научной литературе (монографиям, статьям) по разделам или темам модуля;
- подготовка научных статей, тезисов конференций;
- решение ситуационных задач, ориентированных на ситуационные и клинические задачи;
- кейс-стади (кейс-стади на основе реальных клинических ситуаций и клинических ситуаций);
- разработка и доработка графической организации;

- составление и решение кроссвордов;
- подготовка презентаций и видеороликов и широкое использование в самостоятельном рабочем процессе и т.д.

V.3. Общие указания и рекомендации по организации самостоятельного обучения и самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по модулю гематологии проводится на занятиях и во внеурочное время.

Для организации самостоятельной работы студента используются следующие формы:

- помимо аудиторных занятий практические навыки, подтвержденные в макетных и симуляционных залах/центрах, выполняются под контролем педагога в количественном и качественном отношении и отражаются в тетрадях приобретения практических навыков;
- проводить и осуществлять стандартизированное курирование больного (пациента) под наблюдением дежурного врача-педагога на основании утвержденного перечня в диспансерном дежурстве, организуемом вне аудитории в клиниках медицинских вузов и клинических учебных базах, писать анализ медикаментозного лечения и отразить в дежурных тетрадях;
- выполнение практических навыков, подтвержденных в ходе внеаудиторного дежурства, организованного в поликлиниках медицинских высших учебных заведений и клинических учебных базах под руководством дежурного врача-педагога в количественном и качественном отношении и отражение их в дежурных тетрадях;
- участие в курировании больных совместно с лечащим врачом или дежурным врачом;
- проведение бесед и лекций о принципах пропаганды здорового образа жизни среди населения;
- самостоятельное освоение некоторых теоретических тем с помощью учебной литературы;
- подготовка информации (реферата) по заданной теме;
- работать и читать лекции по специальной или научной литературе (монографиям, статьям) по разделам или темам модуля;
- решение ситуационных задач, ориентированных на ситуационные и клинические проблемы;
- решение CASE (кейс-стади на основе реальных клинических ситуаций и клинических ситуаций).

VI. Результаты обучения (формируемые компетенции)

- ОК 1.** Обладание абстрактным мышлением, способностью анализировать и синтезировать события;
- ОК 2.** Использование основ философских знаний для формирования мировоззрения;
- ОК 3.** Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность брать на себя социальную и моральную ответственность за принятые решения;
- ОК 4.** Компетентность в саморазвитии, осознании, обучении и использовании творческого потенциала;
- ОК 5.** Готовность применять методы оказания первой медицинской помощи и средства защиты в чрезвычайных ситуациях;
- ОПК 1.** Готовность решать стандартные профессиональные задачи с учетом информационных и библиографических источников, биомедицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности;
- ОПК 2.** Готовность к устному и письменному общению на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач;
- ОПК 3.** Подготовленность к ведению медицинской документации;

ОПК 4. Готовность использовать лекарственные средства и их комбинации для медицинских целей при решении профессиональных задач;

ОПК 5. Готовность организовать оказание первичной медицинской помощи и обеспечить первоначальную санитарную помощь пациентам;

ОПК 6. Готовность использовать предусмотренные медицинские инструменты при оказании медицинской помощи.

Примечания:

1. ОК – общие компетенции
2. ОПК – общие профессиональные компетенции

VII. Требования для получения кредита:

Полное усвоение теоретических и методологических понятий по предмету, умение корректно отражать результаты анализа, самостоятельное размышление о изучаемых процессах, выполнение заданий и контрольных работ, сдача письменной итоговой работы.

Основная и дополнительная учебная литература и источники информации

Основная:

1. Стуклов Н.И., Козинец Г.И., Тюрина Н.Г. Учебник гематологии. Москва. – Практическая медицина. 2018 г.
2. Рагимов А.А., Шербакова Г.Н. Инфузионная-трансфузионная терапия. Учебное пособие. 2016 г.
3. Блиндар В.Р., Зубрихина Г.Н. Гематологические методы исследования. Руководство. Млсква. 2016 г.
4. Воробьев А.И. Руководство по гематологии. Руководство. Москва 2016 г.

Дополнительная:

1. Волкова С.А. Основы клинической гематологии. Учебное пособие - Нижний Новгород.Ниж ГМА. 2013
2. Михайлов В.Г. Курс герматологии 2002 г.
3. Нажмитдинов С.Т. Основы клинической гематологии. Учебник. 1998 г.

Методическое обеспечение опубликовано на кафедре:

1. Болтаев К.Ж., Ахмедов Н.Ш. Гемобластозлар. Ўқув қўлланма. 2018 й.
2. Болтаев К.Ж., Ахмедов Н.Ш. Гемопозтик анемиялар. Ўқув қўлланма. 2022 й.
3. Сулаймонова Г.Т., Болтаев К.Ж. Сурункали юрак етишмовчилиги фониди анемиялар. Монография. 2022 й.

Интернет сайты:

1. www.tma.uz
2. www.zyonet.uz
3. [www.info@minzdrav.uz](mailto:info@minzdrav.uz)
4. www.info@tma.uz
5. <http://www.rusmedserv.com/hematology/>,
6. www.ziyonet.uz
7. www.medlincs.ru
8. www.medbook.ru.
9. <http://www.edu.uz>
10. <http://www.pedagog.uz>
11. www.lex.uz